

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2»
Адрес: 663060. Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта, ул. Комсомольская, 9
Телефон (39198)31623; электронная почта bmurta_scool_2@mail.ru; сайт www.bmurtascool2.ucoz.ru

Выписка из приказа

от 25 октября 2019 года

№190

Об утверждении модели инклюзивного образования

В связи с реализацией в школе инклюзивного образования, накопленного опыта по взаимодействию педагогических работников школы для обеспечения детей с ОВЗ инклюзивным образованием ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель инклюзивного образования МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» (протокол педсовета №4 от 23.10.2019).

Директор МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»

Л.А. Ледовских



Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 4 от 23.10.2019 г.



«Утверждаю».

Директор МКОУ «Большемуртинская
СОШ №2»..... Л.А.Ледовских
Приказ №190 от 25.10.2019 г.

Модель инклюзивного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2»

Необходимым условием получения успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самоорганизацию.

Основанием разработки модели инклюзивного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модель включает в себя компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Анализ состояния инклюзивного образования

Информация об образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2» пгт Большая Мурта Большемуртинского района Красноярского края.

Адрес: 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт Большая Мурта, ул Комсомольская, д.9

Телефон: (839198)31623

E-mail: bmurta_scool_2@mail.ru

Сайт: <https://bmurtascool2.ucoz.ru>

Образовательная организация муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2» учреждено 17 октября 1937 года как Большемуртинская средняя школа. В 2019 году школой осуществлен

79-выпуск. На начало 2019-2020 учебного года обучается 472 учащихся в 22 классах комплектах. Контингент обучающихся в школе детей состоит из проживающих в пгт. Большая Мурта – 451 человек, а также из подвозимых детей из ближних деревень района: из д. Пакуль – 18 человек, из д. Комарово – 1, из д. М. Кантат - 2 человека. В 1-4 классах обучается 186 человек (8 классов – комплектов.), в 5-9 классах – 229 человек (10 классов – комплектов), в 10-11 классах – 53 человек (3 класса – комплекта).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На уровне начального общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 5-9 классах реализуется ФГОС основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив школы реализует цели по созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределению и самореализации, для чего были выделены следующие задачи:

- добиваться повышения качества образовательных результатов;
- обеспечить оптимальные условия для реализации ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- обеспечить оптимальные условия для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- улучшать материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- обеспечить оптимальные санитарно-гигиенические условия.

Материально-технические и финансовые условия. Здание школы типовое кирпичное 3-х-этажное. Благоустройство: центральное отопление и водоснабжение, канализация посредством собственных септиков, проветривание естественным путем через открывающиеся пластиковые окна.

Обучение детей проводится в 22 кабинетах, в числе которых кабинет информатики, имеются мастерские технического труда и обслуживающего труда, спортивный и актовые залы, библиотека, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, пищеблок с обеденным залом на 100 мест, стадион, спортплощадка, площадка для игр.

В рамках реализации ФГОС все учебные кабинеты обеспечены мультимедиа проекторами и ноутбуками. Имеется 26 ноутбуков, 22 мультимедиа проектора, 3 компьютера для работы специалистов, 8 многофункциональных устройств (принтер, сканер, копир), 2 принтера, 1 фотопринтер, музыкальный центр, телевизор в холле 1 этажа, видеомэгаптофон, DVD-плеер. Подключен скоростной Интернет.

Библиотечный фонд на конец составляет 24973 экземпляров, из которых 15706 экземпляров – учебники, ими обеспечены все учащиеся школы, 188 – учебные пособия, 248 – справочные материалы, 8831 – художественная литература. Имеется 82 аудиовизуальных документа, 14 электронных документов. Библиотечный фонд постоянно пополняется

современной справочной литературой, учебниками и периодическими изданиями. В читальном зале имеется 22 посадочных места для работы с литературой. Зарегистрировано всего 448 пользователя библиотеки, отмечено 4580 посещений.

Кабинеты педагога-психолога, учителя –логопеда, дефектолога на данный момент имеют минимальную оснащенность.

Обеспечение безбарьерного доступа на первый этаж учреждения осуществляется с помощью пандуса, однако, нет подъемников на второй и третий этажи, не оборудован туалет.

Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

Источники финансирования учреждения: местный бюджет, субвенции.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность, соблюдение норм и правил охраны труда. Созданы все условия для обеспечения пожарной, санитарно-гигиенической, антитеррористической безопасности.

Состояние инклюзивного образования.

В школе обучается 25 детей с ОВЗ, что составляет 5% от общей численности обучающихся, из них 9 детей имеют статус «ребенок-инвалид». Ежегодно количество детей с ОВЗ увеличивается.

Таблица1. Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»(состояние на 1.09.2019г)

№	Нозологические группы	класс	Количество детей	Программа обучения	Форма обучения	Вид инклюзии
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2	1	ООП НОО	Инклюзия	полная
		4	1	АООП УО	Обучение на дому	временная
		4	1	ООП НОО	Инклюзия	полная
		10	1	ООП НОО	Инклюзия	полная
2	Нарушение функции почек	6	1	ООП ООО	Обучение на дому	временная
3	Нарушение функции сердца	9	1	ООП НОО	Инклюзия	полная
4	Тяжелая умственная отсталость	5	1	АООП УО	Обучение на дому	
5	Умеренная умственная отсталость	4	1	АООП УО	Обучение на дому	временная
		5	1	АООП УО	Обучение на дому	временная
6	Легкая умственная отсталость	1	1	АООП УО	Инклюзия	полная
		2	1	АООП УО	Инклюзия	полная
		3	4	АООП УО	Инклюзия	полная
		5	5	АООП УО	Инклюзия	частичная
7	Задержка психического развития	2	1	АООП УО	Инклюзия	полная
		3	1	АООП УО	Инклюзия	полная
8	Тяжелые нарушения речи	2	2	АООП УО	Инклюзия	полная

Внедрение в школу инклюзивного образования началось в рамках программы «Доступная среда» (с 2015г).

На данный момент в школе уже имеется определенный опыт.

Кадровые условия. Обеспеченность школы учителями-предметниками в 2019-2020 учебном году составляет 100%.

Таблица 2. Качество кадрового обеспечения

№п/п	Показатель качества	Критерий качества	Количество человек	Количество в %
1	Образование	Высшее	27	84
		Среднее специальное	5	16
2	Педагогический стаж	До 5 лет	4	13
		5-10 лет	3	9
		Более 10 лет	25	78
3	Пенсионеры	По стажу или возрасту	13	41
4	Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория	16	50
		Первая квалификационная категория	6	19
		Соответствие занимаемой должности	3	9
		Не имеют категории/поданы заявления на аттестацию	7/5	22/16
165	Прохождение курсовой подготовки, обучения	Прошли обучение в 2018-2019 учебном году	21	
6	Имеют награды	Почетный работник образования	1	3
		Заслуженный учитель Красноярского края	1	3
		Победитель ПНПО «Лучшие учителя России»	4	12
		Грамоты Министерства образования и науки РФ	3	9

Таблица 3. Характеристика кадров

№	Должность	количество	Квалификационные категории	Прохождение курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ
1	Учитель начальных классов	8	Высшая -4 человека Первая – 4 человека	100%
2	Учитель-предметник	20	Высшая-12 Первая- нет Аттестованы на соответствие занимаемой должности-2 Не подлежат аттестации -6	60%
3	Педагог-психолог	1	Не подлежит аттестации	
4	Учитель-логопед, дефектолог	1	Первая	100%
5	Социальный педагог	1	Молодой специалист	

Методическое сопровождение инклюзивного образования

В школе работает временная проблемная группа по организации работы с детьми ОВЗ, накоплен опыт работы учителей начальных классов по организации инклюзивного образования, данный опыт представляется учителями в формате мастер-классов, открытых занятий.

Учителя школы являются активными участниками районного методического объединения по работе с детьми ОВЗ. Все учителя, работающие с детьми ОВЗ, прошли соответствующую курсовую подготовку.

Включенность детей ОВЗ во внеурочную деятельность.

Во внеурочную деятельность включены все дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях полной и частичной инклюзии. Эпизодически участвуют во внеклассных мероприятиях дети-инвалиды, обучающиеся на дому.

Таблица 3 - сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт

Направление	Формы	Количество часов по классам				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2				2
Духовно-нравственное	«Тропинка к своему «Я»				1	1
	«Я – Сибиряк»			1		1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»		1	1		2
	«Занимательная математика»		1		1	2
	«Умники и умницы»			2		2
Социальное	«Учусь создавать проект»			1		1
	«По дороге безопасности»	1				1
	«Юный патриот»		1			1
	«Школа добрых дел»				1	1
Общекультурное	«В гостях у сказки»	1				1
	«Почемучка»				1	1
всего						16

Таблица 4. Сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт

Направление	Программы	5	6	7	8	9	Всего
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	2	2	1	2	2	9
Общеинтеллектуальное	«Будь успешен»					1	1
	«В стране филологии»		1				1
Социальное	«Территория добра»			1			1
	«Школа самоуправления»	1					1
	«Школа самоуправления: я – лидер»				1		1
	«Мир профессий»					1	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к труду и обороне»	1	1	2	1		5
всего							20

В школе работают объединения дополнительного образования, в которые включены дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, деятельность ППк.

Для обеспечения полноценного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в который входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Деятельность ППк регламентируется положением и планом работы. специалистами разработаны индивидуальные программы коррекционной работы.

Работа с родителями.

Родительский всеобуч осуществляется через консультирование специалистами, родительские собрания, мастер-классы для родителей, работу клуба «Формула успеха», классные семейный клубы.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент

Цели:

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

Структурно-функциональный компонент.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Специалисты ОУ педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог обеспечивают коррекционно-развивающую работу по индивидуальным планам, своевременно выявляют детей, нуждающихся в помощи специалистов, готовят информацию для ППк для направления детей на ПМПК, осуществляют комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Педагоги ОУ обеспечивают образовательный процесс по адаптированным образовательным программам.

Педагоги дополнительного образования обеспечивают включенность детей в объединения дополнительного образования, их максимальное развитие совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Межведомственное взаимодействие.

Учреждение работает в контакте с муниципальной ПМПК, районной детской библиотекой, районным музеем, спортивной школой, школой искусств.

Содержательно-технологический компонент.

Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

На основе примерных адаптированных образовательных программ разработаны Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). На основе рекомендаций ПМПК разрабатываются и утверждаются ПП(к) адаптированные образовательные программы (по нозологии).

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

В условиях полной инклюзии осуществляется образование детей с ТНР, ЗПР, детей-инвалидов, для которых решением территориальной ПМПК определена общеобразовательная программа.

В условиях частичной инклюзии обучаются дети с легкой умственной отсталостью. На часть предметов дети выделяются в отдельную группу.

Временная инклюзия рассматривается как возможность детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении включаться во внеурочную деятельность.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Управленческий компонент

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Управленческий компонент – это совокупность взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих целенаправленную и систематическую координацию действий всех участников, внедряющих и реализующих модель инклюзивного образования.

Функции управления:

- Анализ, целеполагание и управленческие действия;
- Организация, координация деятельности;
- Методическое сопровождение;
- Контроль, мониторинг.

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, учителей детей с нормой, педагогов.
6. участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному обучению детей с ОВЗ.

Модель сопровождения инклюзивного образования «Большемуртинской СОШ №2»

