**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г | **Согласовано:**  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Вельке  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Григорьева  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Родной русский язык»**

**для 3 класса**

**начального общего образования**

**Срок реализации**: 2021-2022 уч.год.

**Учитель:** Субботина Марина Федоровна.

2021 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2021 – 2022 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «О образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому родному языку для 1-4 классов (Москва издательство: «Русское слово» 2020 год), авторской программой под редакцией Е. А. Жиляевой для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. (Москва издательство «Русское слово» 2020 год), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ БМСОШ №2 2021-2022 учебный год, реализуется по учебно-методическому комплекту: УМК «Русский родной язык», учебник «Русский родной язык» под редакцией Л.В. Киберевой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой 3 класс Москва «Русское слово» 2020 год.

Изучение русского родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русскомязыке;

расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувстваязыка»;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать своюречь;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка какосновного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста идр.);

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшогообъема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать своюречь.

В соответствии с учебным планом МКОУ БМСОШ №2 на 2021-2022 учебный год, на изучение русского родного языка в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета«Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческомуопытучеловечества.Роднойязык,выполняясвоибазовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей. Участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но 6 и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатстваисвоеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Обучающиеся получают представление о родном русском языке, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащают знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального саморазвития. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;

сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;

понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей, музыкальные инструменты;

знание о происхождении названий старинных русских городов;

понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;

понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;

приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;

умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;

представление об орфоэпических нормах;

представления об особенностях русского речевого этикета;

знание об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;

представление об особенностях грамматических категорий русского языка; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р.п. мн.ч.);

знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;

практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;

умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);

умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);

умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;

умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;

нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;

потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;

сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;

понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений, и поступков;

осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;

интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);

сформированность основ экологической культуры;

сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:

принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;

запоминать правила;

планировать действия, контролировать процесс выполнения;

понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;

выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;

осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;

создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;

слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;

принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;

высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Основное содержание учебного предмета «Русский родной язык»

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;

содержатся сведения п истории русского языка, по этимологии;

приводятся сведения о словах, называющих природные явления и растения;

представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты);

представляется, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми;

проводится наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений;

сопоставляется русский с другими языками (наматериале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;

приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;

орфоэпическая правильность устной речи;

суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки;

особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);

имена существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам;

практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;

совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:

умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией;

умение создавать тексты-повествование (о путешествии, о народных ремёслах);

умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;

умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;

нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч, и т.п.);

потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

Проектная работа

Для проектной работы в 3 классе учащимся предлагается выбрать в течение года одну из трёх тем. Они могут выбрать тему, которая для них представляет интерес:

«Откуда в русском языке эта фамилия»;

«История моего имени и фамилии»;

«Путешествие по городам Золотого кольца России».

Для работы по первой теме учащимся предлагается выбрать любую фамилию, происхождение которой им интересно. Вторая тема предполагает, что учащийся возьмёт для исследования свою фамилию. Третьеклассники должны самостоятельно найти информацию в толковых и этимологических словарях, справочниках по истории происхождения имён и фамилий и в Интернете.

Третья тема предполагает подготовку группового проекта с привлечением дополнительных материалов

гербе, истории возникновения заинтересовавшего третьеклассников города, его достопримечательностях, выдающихся личностях, живших здесь или посещавших эти места.

При подготовке проекта учащиеся смогут привлечь теоретические знания, полученные при изучении нескольких школьных предметов, а также задействовать свои творческие способности. Таким образом, будет достигнута интеграция знания.

Проектная работа в 3 классе предполагает проведение поисковой деятельности небольшого объёма на доступном для учащихся материале, поэтому они смогут выполнить её самостоятельно. Доступная проблема проекта, находящаяся в области познавательных интересов ребёнка, сделает работу осознанной и привлекательной, то есть работа над проектом будет мотивирована.

3 классе учащиеся продолжат отрабатывать навыки подготовки проекта, учиться ставить учебные цели и под руководством учителя практиковаться в проектной деятельности.

Для руководства проектной деятельностью и её оценивания учителю могут быть рекомендованы книги УМК «Проектная деятельность» (авторы Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, Е. В. Кузьмина) издательства «Русское слово».

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Основное содержание предмета | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | «Русский язык: прошлое и настоящее» (17 ч.) | Русский язык как отражение русской культуры  Правда светлее солнца и дороже золота  Друга ищи, а найдёшь — береги  Диспут на тему «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»  Доброе братство милее богатства  Всякое дело человеком ставится, человеком и славится  Фома музыку разумеет, Ерёма плясать умеет  У природы нет плохой  погоды  Растенье — земли украшенье  Не красна сказка письмом, красна вымыслом  Коротко да ясно, оттого и прекрасно  Что ни город, то норов, что ни изба, то обычай  Один у Мирона сын, да и тот Мироныч  Подготовка к проектной работе «История моего имени и фамилии» | Составление устного высказывания;  определение темы текста;  озаглавливание текста;  работа с толковым словарём.  Актуализируют представление о языке как хранителе национальных  культурных ценностей.  Составление устного высказывания;  определение темы текста;  списывание текста с выполнением задания по словообразованию; творческая работа;  объяснение фразеологизмов.  Знакомятся со словами, пословицами и фразеологизмами, связанными  с особенностями мировосприятия людей.  Объяснение фразеологизма;  творческая работа.  Используют пословицы и поговорки в речи.  Работа в группе.  Строят устное высказывание, участвуют в обсуждении проблемы.  Работа в группе;  работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации.  Анализируют текст с целью поиска необходимой информации.  Чтение и объяснение пословиц и поговорок;  работа с толковым словарём.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей)  Определение темы текста;  работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей)  Определение темы и основной мысли текста;  работа с толковым словарём;  работа с репродукцией картины и современной фотографией.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие музыкальные инструменты)  Чтение и выборочная работа с текстом;  работа с толковым словарём;  работа в группе;  сравнение содержания картины и текста;  творческая работа;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие музыкальные инструменты)  Чтение текста и ответы на вопросы к нему;  Чтение пословиц и поговорок;  озаглавливание текста.  Используют в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные  явления).  Чтение текста и ответы на вопросы по тексту;  работа по картине;  озаглавливание текста;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Используют в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные  явления).  Чтение текста и ответы на вопросы по тексту;  творческая работа;  работа по картине;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Используют в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие растения).  Работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций.  Проводят наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений.  Поиск указанных в задании средств художественной выразительности  в фольклорных и литературных произведениях.  Находят сравнения и эпитеты в фольклорных и литературных произведениях.  Чтение пословиц и поговорок;  работа в группе;  выполнение творческого задания.  Дают представление о происхождении названий русских городов.  Творческая работа.  Актуализируют знания о происхождении имён и фамилий.  Создание проекта.  Знакомятся с особенностями проектной деятельности, формируют интерес. |
| 2. | «Сказано русским языком» (5 ч.) | Хорошему говорку всегда рады  Из малого рождается великое  Одному страшно, а двоим нет  Ни убавить, ни прибавить | Чтение, обсуждение прочитанного;  пересказ;  выполнение заданий, чтение текста и ответы на вопросы к нему;  работа в группе;  составление диалога;  объяснение пословиц.  Знакомятся с орфоэпией;  учатся правильному произношению отдельных форм.  Чтение текста, выборочное списывание;  Списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Знакомятся с суффиксами, выражающими оттенки значения и оценку.  Чтение текста, ответы на вопросы к нему;  поиск необходимой информации в тексте;  отгадывание загадок.  Знакомятся с грамматической категорией числа имён существительных.  Наблюдение за особенностями использования падежных форм имён существительных;  чтение текста и ответы на вопросы к нему;  отгадывание загадок;  знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи.  Знакомятся с особенностями использования падежных форм имён  существительных, с вариантными падежными окончаниями имён существительных.  Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными; чтение текста и ответы на вопросы к нему;  отгадывание загадок;  знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи.  Знакомятся с правильным употреблением предлогов с существительными  (Р. п. мн. ч.) |
| 3. | «Секреты речи и текста» (12 ч.) | Красную речь красно и слушать  Ехал в Казань, а попал в Рязань  Подготовка к проектной  работе о городе Золотого  кольца России  Не дом хозяина красит,  а хозяин дом  Сочинение-рассуждение  на тему «В каком доме мне  хотелось бы жить»  На ошибках учатся  Русский в словах горд, в делах твёрд  Устный рассказ о работе  народного умельца  Языком можно кружево  плести  Презентация проектов | Чтение, обсуждение прочитанного текста;  изучение правил построения устного выступления.  Строят устное выступление.  Анализ изображений гербов;  творческая работа.  Знакомятся с особенностями графической передачи информации.  Сопоставление текста и графического изображения;  определение типа текста;  сопоставление произведений разных видов искусства.  Актуализируют знания о типах текстов;  сравнивают произведения разных видов искусства.  Подготовка к самостоятельной работе над проектом.  Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности по теме,  формируют интерес.  Отгадывание загадок;  чтение текста и ответы на вопросы к нему;  определение типов текстов.  Знакомятся с типом текста рассуждение.  Написание сочинения-рассуждения.  Совершенствуют коммуникативные умения и культуру речи.  Чтение текста и работа по вопросам к нему;  озаглавливание текста;  работа с репродукцией картины;  редактирование текста;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Редактируют текст с целью совершенствования его содержания и формы  Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов;  Работа со словарями разных типов;  определение типа текста;  работа с пословицами;  озаглавливание текста;  написание текста о труде.  Совершенствуют навыки смыслового анализа фольклорных и художественных текстов.  Составление устного рассказа.  Совершенствуют коммуникативные умения и культуру речи.  Чтение текста и ответы на вопросы;  определение типа текста;  работа с пословицами и поговорками;  озаглавливание текста;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Устно и письменно описывают предмет.  Чтение текста и поиск в нём выразительных художественных средств; списывание текста с выполнением грамматических заданий;  определение типов речи;  работа в группе.  Определяют языковые особенности фольклорных и литературных  текстов.  Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу.  Слушают и обсуждают самостоятельно подготовленные проектные работы  Учащихся. |

Критерии оценивания обучающихся в 3 классе по русскому родному языку.

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормлитературного языка.

Отметка «4»ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность и логичность изложения;

- правильное композиционное оформление работы.

Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- правильность и уместность употребления языковых средств.

Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Отметка «5» ставится:

1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

Отметка «4» ставится:

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых

недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится:

1. В работе допущены существенные отклонения.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки).

Отметка «2» ставится:

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.

2. Логика изложения материала, чёткость.

3. Культура изложения материала.

4. Дополнения других групп.

5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.

2. Правильность.

3. Доступность изложения.

4. Логика изложения.

5. Речь.

6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

1. Владение материалом

- не может рассказать 0

- Материал излагает частично 1

- Материал излагает не последовательно 2

- Владеет материалом в полном объеме 3

2. Актуальность проекта:

- не актуален 0

- частичное изложение актуальности 2

-актуален, но нет практической значимости 5

- актуален, практико-ориентирован 7

3. Легкость изложения

- нет ясности изложения 1

- излагает, не формулирует идею проекта 2

- излагает, формулирует основные мысли 3

- легкость, доступность, полнота изложения 5

4 Умение отвечать на вопросы

Умение отвечать на вопросы 2

Умение показать логичность, исследований 3

Использование приемов доказательства актуальности проекта 4

Изложение перспектив развития проекта 5

Максимальный балл 20

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но  мер урока | Дата | Тема урока | Коли  чество часов | Основные виды учебной деятельности | Вид   контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Русский язык: прошлое и настоящее» (17 ч) | | | | | |
| 1 |  | Русский язык как отражение русской культуры | 1 | Составление устного высказывания;  определение темы текста;  озаглавливание текста;  работа с толковым словарём.  Актуализируют представление о языке как хранителе национальных  культурных ценностей. | Текущий |
| 2 |  | Правда светлее солнца  и дороже золота | 1 | Составление устного высказывания;  определение темы текста;  списывание текста с выполнением задания по словообразованию; творческая работа;  объяснение фразеологизмов.  Знакомятся со словами, пословицами и фразеологизмами, связанными  с особенностями мировосприятия людей. | Текущий |
| 3 |  | Друга ищи, а найдёшь —  береги | 1 | Объяснение фразеологизма;  творческая работа.  Используют пословицы и поговорки в речи. | Текущий |
| 4 |  | Диспут на тему «Скажи  мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» | 1 | Работа в группе.  Строят устное высказывание, участвуют в обсуждении проблемы. | Текущий |
| 5 |  | Доброе братство милее  богатства | 1 | Работа в группе;  работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации.  Анализируют текст с целью поиска необходимой информации. | Текущий |
| 6 |  | Всякое дело человеком  ставится, человеком и славится | 1 | Чтение и объяснение пословиц и поговорок;  работа с толковым словарём.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей) | Текущий |
| 7 |  | Всякое дело человеком  ставится, человеком и славится | 1 | Определение темы текста;  работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие занятия людей) | Текущий |
| 8 |  | Фома музыку разумеет, Ерёма плясать умеет | 1 | Определение темы и основной мысли текста;  работа с толковым словарём;  работа с репродукцией картины и современной фотографией.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие музыкальные инструменты) | Текущий |
| 9 |  | Фома музыку разумеет, Ерёма плясать умеет | 1 | Чтение и выборочная работа с текстом;  работа с толковым словарём;  работа в группе;  сравнение содержания картины и текста;  творческая работа;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Распознают слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие музыкальные инструменты) | Текущий |
| 10 |  | У природы нет плохой  погоды | 1 | Чтение текста и ответы на вопросы к нему;  Чтение пословиц и поговорок;  озаглавливание текста.  Используют в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные  явления). | Текущий |
| 11 |  | У природы нет плохой  погоды | 1 | Чтение текста и ответы на вопросы по тексту;  работа по картине;  озаглавливаниетекста;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Используют в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие природные  явления). | Текущий |
| 12 |  | Растенье — земли украшенье | 1 | Чтение текста и ответы на вопросы по тексту;  творческая работа;  работа по картине;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Используют в современной речевой практике слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие растения). | Текущий |
| 13 |  | Не красна сказка письмом, красна вымыслом | 1 | Работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций.  Проводят наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений. | Текущий |
| 14 |  | Коротко да ясно, оттого  и прекрасно | 1 | Поиск указанных в задании средств художественной выразительности  в фольклорных и литературных произведениях.  Находят сравнения и эпитеты в фольклорных и литературных произведениях. | Текущий |
| 15 |  | Что ни город, то норов, что  ни изба, то обычай | 1 | Чтение пословиц и поговорок;  работа в группе;  выполнение творческого задания.  Дают представление о происхождении названий русских городов. | Текущий |
| 16 |  | Один у Мирона сын, да  и тот Мироныч | 1 | Творческая работа.  Актуализируют знания о происхождении имён и фамилий. | Текущий |
| 17 |  | Подготовка к проектной  работе «История моего имени и фамилии» | 1 | Создание проекта.  Знакомятся с особенностями проектной деятельности, формируют интерес. | Текущий |
| «Сказано русским языком» (5 ч.) | | | | | |
| 18 |  | Хорошему говорку всегда  рады | 1 | Чтение, обсуждение прочитанного;  пересказ;  выполнение заданий, чтение текста и ответы на вопросы к нему;  работа в группе;  составление диалога;  объяснение пословиц.  Знакомятся с орфоэпией;  учатся правильному произношению отдельных форм. | Текущий |
| 19 |  | Из малого рождается великое | 1 | Чтение текста, выборочное списывание;  Списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Знакомятся с суффиксами, выражающими оттенки значения и оценку. | Текущий |
| 20 |  | Одному страшно, а двоим нет | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы к нему;  поиск необходимой информации в тексте;  отгадывание загадок.  Знакомятся с грамматической категорией числа имён существительных. | Текущий |
| 21 |  | Ни убавить, ни прибавить | 1 | Наблюдение за особенностями использования падежных форм имён существительных;  чтение текста и ответы на вопросы к нему;  отгадывание загадок;  знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи.  Знакомятся с особенностями использования падежных форм имён  существительных, с вариантными падежнымиокончаниями имён существительных. | Текущий |
| 22 |  | Ни убавить, ни прибавить | 1 | Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными; чтение текста и ответы на вопросы к нему;  отгадывание загадок;  знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи.  Знакомятся с правильным употреблением предлогов с существительными  (Р. п. мн. ч.) | Текущий |
| «Секреты речи и текста» (12 ч.) | | | | | |
| 23 |  | Красную речь красно и слушать | 1 | Чтение, обсуждение прочитанного текста;  изучение правил построения устного выступления.  Строят устное выступление. | Текущий |
| 24 |  | Ехал в Казань, а попал в Рязань | 1 | Анализ изображений гербов;  творческая работа.  Знакомятся с особенностями графической передачи информации. | Текущий |
| 25 |  | Ехал в Казань, а попал в Рязань | 1 | Сопоставление текста и графического изображения;  определение типа текста;  сопоставление произведений разных видов искусства.  Актуализируют знания о типах текстов;  сравнивают произведения разных видов искусства. | Текущий |
| 26 |  | Подготовка к проектной  работе о городе Золотого  кольца России | 1 | Подготовка к самостоятельной работе над проектом.  Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности по теме,  формируют интерес. | Текущий |
| 27 |  | Не дом хозяина красит,  а хозяин дом | 1 | Отгадывание загадок;  чтение текста и ответы на вопросы к нему;  определение типов текстов.  Знакомятся с типом текста рассуждение. | Текущий |
| 28 |  | Сочинение-рассуждение  на тему «В каком доме мне  хотелось быжить» | 1 | Написание сочинения-рассуждения.  Совершенствуют коммуникативные умения и культуру речи. | Текущий |
| 29 |  | На ошибках учатся | 1 | Чтение текста и работа по вопросам к нему;  озаглавливание текста;  работа с репродукцией картины;  редактирование текста;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Редактируют текст с целью совершенствования его содержания и формы | Текущий |
| 30 |  | Русский в словах горд,  в делах твёрд | 1 | Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов;  Работа со словарями разных типов;  определение типа текста;  работа с пословицами;  озаглавливание текста;  написание текста о труде.  Совершенствуют навыки смыслового анализа фольклорных и художественных текстов. | Текущий |
| 31 |  | Устный рассказ о работе  народного умельца | 1 | Составление устного рассказа.  Совершенствуют коммуникативные умения и культуру речи. | Текущий |
| 32 |  | Русский в словах горд,  в делах твёрд | 1 | Чтение текста и ответы на вопросы;  определение типа текста;  работа с пословицами и поговорками;  озаглавливаниетекста;  списывание текста с выполнением задания по орфографии.  Устно и письменно описывают предмет. | Текущий |
| 33 |  | Языком можно кружево  плести | 1 | Чтение текста и поиск в нём выразительных художественных средств; списывание текста с выполнением грамматических заданий;  определение типов речи;  работа в группе.  Определяют языковые особенности фольклорных и литературных  текстов. | Текущий |
| 34 |  | Презентация проектов | 1 | Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу.  Слушают и обсуждают самостоятельно подготовленные проектные работы  Учащихся. | Текущий |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/ primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-

realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya.

6. Кибирева Л.В., Мелихова Г. И., Склярова В. Л. Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Курочкина И. В. Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы.

Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.

Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения.

Неусыпова Н. М., Стригина О. М. Учусь понимать слова. Толковый словарик: учебное пособие для учащихся начальной школы.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Полищук Е. Г. Учусь правильно произносить слова. Орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы.

Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок.

Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.