

**Паспорт программы**

«Воспитательная система

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 2».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тип программы | Комплексно-целевая. |
| 2. | Название программы | «Воспитательная система  муниципального казённого общеобразовательного учреждения  «Большемуртинская общеобразовательная школа № 2». |
| 3. | Сроки реализации. | 2017- 2020 гг. |
| 4. | Координатор программы. | Администрация школы. |
| 5. | Исполнители. | Педагогический коллектив. |
| 6. | Цель. | Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. |
| 7. | Задачи. | * формировать у школьников целостное и гармоничное представление о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства; * формировать экологическое сознание, мировоззрение как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей среде; * развивать навыки, обеспечивающие включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии; * воспитывать личность, способную к свободному и добровольному выбору здорового образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека; * развивать систему ученического самоуправления, обеспечивая включение учащихся школы в решение социально-значимых проблем. |
| 8. | Базовые принципы | * принцип систематичности и последовательности; * принцип демократизма и гуманизма; * точное целеполагание, конкретность; * принципы здравого смысла и обратной связи; * информационность, открытость. |
| 9. | Направления деятельности | * **Интеллектуальное** – формирование самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;   формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие и активизация познавательных интересов и способностей. Создание благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального уровня воспитания и обучения.   * **Гражданско-патриотическое –** направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося, приобщение к национальным ценностям, формирование ценностного отношения к семье. * **Нравственно**-**экологоэстетическое -**  приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование этической и эстетической культуры, воспитание культуры быта и досуга, формирование ценностного отношения материальному окружению, осознание социальной значимости трудовой и профессиональной деятельности, формирование ценностного отношения к природе. * **Спортивно-оздоровительное –** воспитание культуры и формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры и формирование безопасного поведения в социальной среде. |
| 10. | Разделы программы. | * Интеллектуальное направление «Магия мысли» * Гражданско-патриотическое направление «Патриот и гражданин» * Нравственно-экологоэстетическое направление « Я – человек» * Спортивно-оздоровительное направление «Страна здоровья» * Сотрудничество с семьёй. * Внешняя среда воздействия на воспитание ребёнка. * Кадровый ресурс в воспитательной работе школы. * Этапы реализации программы. * Сохранение и развитие традиций школьного сообщества. |
| 11. | Ожидаемые результаты. | -Высокий уровень воспитанности обучающихся школы;  -Высокий уровень количественного и качественного участия учащихся в мероприятиях различной направленности на всех уровнях;  - Не менее 80-85 % участия учащихся в дополнительном образовании;  - Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей, школы;  *Модель выпускника школы:*  - гуманистическое отношение к окружающему миру;  - нравственность, высокий культурный уровень;  - гражданственность, патриотизм;  - образованность, знание основ наук, владение навыками самообразования;  - креативность (способность к творчеству);  - потребность в занятиях физической культурой и спортом, убеждённость в здоровом образе жизни. |
| 12. | Измерители. | - Показатель уровня воспитанности учащихся по классам и всего школьного коллектива;  - Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН;  - Количество учащихся, занятых в дополнительном образовании;  - Сводная таблица качественного участия учащихся в мероприятиях различной направленности на всех уровнях: школьный, муниципальный, краевой (годовые показатели). |

**Нормативная база воспитательной системы.**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Устав школы.
5. Локальные акты школы.

**1. Пояснительная записка**

По закону РФ «Об образовании в РФ» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества…» В психике ребенка идут внутренние процессы самопознания, самовоспитания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации однако, одновременно эти задачи обеспечиваются организацией педагогических условий, воздействий. Самоопределение – это выбор, но для него недостаточно знать окружающий мир людей, вещей, природы. Выбор должен быть по отношению к себе. Познание себя, своего «я», своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня приоритеты в образовании связаны, прежде всего, с интересами человека и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе оптимизации образовательного процесса, на формирование духовности, активной гражданской позиции личности, ее информационной культуры, на обеспечение условий для проявления и реализации возможностей и способностей каждого школьника, для профессионального самоопределения обучающихся. Эти направления учитывают интересы и ожидания всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**

* *создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.*

**Задачи:**

* *формировать у школьников целостное и гармоничное представление о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства;*
* *формировать экологическое сознание, мировоззрение как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей среде;*
* *развивать навыки, обеспечивающие включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;*
* *воспитывать личность, способную к свободному и добровольному выбору здорового образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека;*
* *развивать систему ученического самоуправления, обеспечивая включение учащихся школы в решение социально-значимых проблем.*

**Содержание программы.**

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Одним из важных акцентов в создании программы «Воспитательная система школы» является опора на авторскую программу Г.К. Селевко «Совершенствование личности,», целью которой является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия. Реализация цели воспитательной системы через определенные направления работы, способствует формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.

***Основные направления воспитательной работы***

-Интеллектуальное.

- Гражданско-патриотическое, краеведческое. Самоуправление. Работа с семьей.

-Спортивно-оздоровительная работа. Пропаганда ЗОЖ и физической культуры.

- Нравственно - экологоэстетическое.

Преподавателям предложены данные направления воспитательной работы, однако, придерживаясь цели и задач воспитательной системы школы, они вправе определить в своей воспитательной деятельности с детским коллективом и другое дробление или комбинирование направлений.

Одной из форм организации воспитательной работы в интеллектуальном направлении в школе является НОУ «Эврика», решая, задачу выявления и поддержки талантливых школьников, занимающихся научно - исследовательской деятельностью.

Работа по гражданско-патриотическому, краеведческому направлению отражается в программных целях и задачах работы школьного музея, а также программы «Мой край».

На основе программы социально-педагогической работы «Социально- психолого-педагогическая работа», в школе проводится профилактика вредных привычек, противоправного поведения учащихся, а также работа с детьми «группы риска», стоящих на внутришкольном контроле.

Ресурсом для реализации в школе целей и задач направлений воспитательной системы школы является ФСК «Гармония», а также занятия в группах «Уроки здоровья», «Муравьишка» (туристическое направление)- спортивно-оздоровительное направление; программы дополнительного образования детей - экологическо-краеведческое, художественно-эстетическое направления.

Работа классных руководителей в классных коллективах по направлению «Самоуправление» строится с частичным использованием методов технологии И.П. Иванова, создание временной инициативной группы (ВИГ).

Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительно - направленного взаимодействия семьи и школы. Работа с родителями является непременным звеном воспитательной системы. Педагогический коллектив ведёт просветительскую работу для родителей на родительских собраниях, в рубрике «Родительский угол» школьного сайта.

Для реализации цели и задач воспитания и самовоспитания необходимо использовать нижеследующие методы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа методов** | **Методы** | **Свойства методов** |
| Методы формирования сознания личности. | Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. | Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. | Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело. | Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. |
| Методы стимулирования деятельности и поведения. | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. | Необходимо побуждать подростка корректировать своё поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. |

Составляющими частями общей воспитательной системы школы являются разработанные программы воспитания «Одарённые дети», «Патриот и гражданин», «Здоровье», «Социально-педагогическая работа», а также программы детских общественных объединений «Городок» и «Рост» (приложение).

Программы воспитания реализуется всеми субъектами воспитательной системы школы, однако основными инициаторами и активными исполнителями являются классные руководители. Значимость классного руководителя со временем не уменьшается, он выполняет основные функции: организовывает деятельность в классе; заботится о развитии и здоровье ребенка о его образовательном и воспитательном уровне; помогает родителям в решении разного рода проблем.Содействует саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечивает социальную защиту ребенка.Классные руководители постоянно совершенствуют свои умения, знания, навыки, овладевают современными методами воспитания обучающихся. В школе создано Методическое объединение классных руководителей.

**Раздел I.**

**1 направление – интеллектуальное «Магия мысли».**

**Главные идеи:**

* учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
* формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
* интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
* создание условий для самореализации, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

**Цель:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; формирование у обучающихся способности к овладению различными типами мышления.

**Задачи:**

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* предоставлять возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные способности в школе и за её пределами;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

**Формы внеклассной работы:**

* интеллектуальные марафоны, бои, ринги, дебаты в классе, параллели, в школе;
* участие в предметных олимпиадах;
* участие в работе НОУ на школьном, муниципальном уровне;
* предметные недели: презентации, беседы, игры, вечера, викторины;
* классные часы;
* элективные курсы.
* традиционные школьные мероприятия: День Знаний, конкурс «Ученик года» с номинацией «Интеллект», День науки, Вечер успехов, Церемония награждения отличников и ударников.

**Раздел 2.**

**2 направление: гражданско-патриотическое – «Патриот и гражданин».**

**Главные идеи:**

* главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения, осознание обучающимися семьи, как важнейшей жизненной ценности;
* приобщить учащихся к насущным заботам своей малой родине, воспитывать гордость и любовь к родному посёлку, району, краю, уважение к его истории и жителям;
* блок правового воспитания. Формирование законопослушности – уважение к закону и стремление его выполнять, при знании основных законов общества и государства, представления о праве, гражданских правах и правах ребёнка в частности. Воспитание толерантности межнациональных отношений.

**Цель:** Формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции обучающихся.

**Задачи:**

* Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах великих людей;
* Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
* Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы, беседы,
* игры,
* конкурсы,
* праздники, посвященные памятным датам,
* реализация классных и общешкольных проектов,
* работа школьного музея.

**Содержание** (примерные темы для мероприятий):

* Любовь и сердце мамы.
* Забота мамы.
* Мудрость и любовь отца.
* Роль отца.
* Наши родители.
* Наши братья и сестры.
* Дружная и счастливая семья.
* Генеалогическое древо моей семьи.
* Возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.
* О сочетании личных интересов с общественностью.
* Долг и преданность Отечеству.
* Правовые нормы, юридические, их обоснование.
* Гражданский долг и гражданские обязанности.
* Уголовное право.
* Семейное право.
* Экологическое право.
* Правовая культура, как часть общей духовной культуры.
* Права гражданина.
* Мои личные вещи, их правовая охрана.
* Неприкосновенность моего «Я» и неприкосновенность моих знакомых.
* Правовой аспект моей жизнедеятельности в школе (для старшеклассников).
* Понятие семьи. Развитие семьи в истории человечества.
* Функции современной семьи.
* Специфика мужского и женского мира личности.
* Любовь, как основа будущей семьи.
* Семейный бюджет.
* Организация семейного хозяйства.
* Семейные конфликты и их разрешение.
* Знаки внимания членов семьи друг другу.
* Семейные праздники.
* Забота общества и государства о семье.  
  Брак, как юридическая форма семейного союза.
* Распад семьи. Позитивные и негативные стороны развода.
* День народного единства «Мы - граждане великой России.
* Акции «Ветеран живет рядом", "Обелиск", "Дети детям".
* Операции "Протяни руку помощи", " Дом без одиночества".
* Организация тематических встреч с ветеранами труда, тружениками тыла, воинами-афганцами и др.
* Поздравление ветеранов в дни празднования памятных дат.
* Интеллектуально-познавательная игра «Святыни Российской державы».
* Цикл бесед «Современная геральдика страны», муниципальный конкурс «Мой флаг. Мой герб».
* Брейн-ринг «Законодательство РФ».
* Диспут "Закон и ты: право, обязанность, ответственность".
* Дни воинской славы (уроки Мужества, встречи с ветеранами, поздравления, концерты).
* Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов, военно-спортивная игра «Зарница», организация экскурсий, посещение музеев.
* Районный детский фестиваль детского народного творчества «Подсолнух»
* Праздник по русскому обычаю «Масленица».
* Акция «Память», посвященная годовщине Победы в ВОВ(чествование ветеранов, праздничный концерт «Во славу победителей», участие в митинге)

**Раздел 3.**

**3 направление: Нравственно - экологоэстетическое направление « Я – человек».**

**Главные идеи:**

* приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
* обучение этическим нормам и правилам;
* понимание современных проблем окружающей среды.
* развитие негативного отношения обучающихся к отрицательной деятельности человека.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие

экологической культуры поведения обучающихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе родного края.

**Задачи:**

* привлечь учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, этических норм и правил поведения, накопленных поколениями;
* сформировать умение анализировать собственное поведение в природе, осознание личной ответственности за состояние окружающей среды родного края.
* создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка,

**Формы и содержание внеклассной работы** (примерные темы мероприятий):

**Праздники:**

* + «День знаний».
  + «Праздник Осени».
  + День матери.
  + «Папа, мама и я – дружная семья».
  + День семьи.
  + «Масленица».
  + Акция «Пешеход на переход».
  + Новогодние утренники.

**Проведение недели экологического воспитания, недели Добра:**

1. Выпуск экологического вестника

2. Защита социальных проектов по благоустройству школьного двора, села;

3. Праздники, интеллектуальные игры по параллелям

4. Выставки поделок из природного материала

**Диспуты:**

* + «Культура общения».
  + «Что значит владеть собой?».
  + «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».
  + «Когда в товарищах согласья нет».
  + «Можно ли стать красивым?».
  + «Что такое духовность человека?».
  + «Любовь – семьи основа».
  + «Разумное и нравственное всегда совпадают».
  + «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?».
  + «Надо ли любить всех?».

**Беседы**:

* + «Расскажи мне обо мне».
  + «Как изучить самого себя».
  + «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?».
  + «Чтобы мир добрее стал».
  + «Давайте говорить друг другу комплименты».
  + «Культура поведения влюбленных».
  + «Расскажи мне о себе».
  + «В дружбе - сила».
  + «Чтобы иметь друга, надо быть им».
  + Классные часы эколого-краеведческой направленности.

**Выставки поделок**:

* «Природа и фантазия».
* «Осенние фантазии».
* «Альтернативная ёлка».
* «Каждой пичужке кормушка».
* Мастер-класс «Промыслы жителей Красноярского края».

**Встречи с интересными людьми:**

* «Афганистан в судьбе моих земляков».
* «День солдата».
* «Национальные традиции в моей семье».
* «Моя родословная».

**Конкурс сочинений:**

* «Лучший урок письма».
* «Если бы депутатом был я», «Если бы я был начальником полиции».
* «Нам дороги эти позабыть нельзя».
* «Я выбираю профессию».
* «Письмо в 41-й ».
* «Я – гражданин России».
* Создание творческих работ (история семьи, история села)

**Фестивали:**

* Фестиваль игры (игры народов Красноярского края) "Мы разные, но не чужие",
* «Фестиваль детского народного творчества «Подсолнух ».

**Творческие конкурсы:**

* Рисунков на асфальте.
* Видеороликов «Я в рабочие пойду».
* Социальных проектов «Я – гражданин России»
* На лучшую праздничную стенгазету.
* «А,ну-ка, парни».
* Мисс весна.
* Инсценированной сказки.
* КВН «Зимние забавы».
* Эколого-краеведческие конкурсы, олимпиады.

**Экологические десанты:** «Чистый двор». «Чистый берег», «Операция обелиск».

**Организация туристических походов, экскурсий**.

**Раздел 4.**

**4 направление: спортивно – оздоровительное «Страна здоровья».**

**Главные идеи:**

* развивать заинтересованность учащихся в укреплении своего здоровья;
* способствовать привлечению детей и молодежи к занятиям физической культуры и спортом.

**Цель:**  популяризация здорового образа жизни среди обучающихся образовательного учреждения, привлечение детей, подростков, учащейся молодежи у систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

* формирование позитивных установок у учащихся, повышение их заинтересованности в укреплении своего здоровья;
* привлечение детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом;
* пропаганда здорового образа жизни, приобщение обучающихся к проблеме сохранения своего здоровья, воспитание у них позитивных жизненных установок;
* информирование о правовых, медицинских и других последствиях употребления психоактивных веществ;
* поиск новых технологий и моделей в практике воспитания здорового образа жизни.

**Формы и содержание внеклассной работы** (примерные темы мероприятий):

* Вовлечение учащихся в работу спортивных секций.
* Ежедневная минутка безопасности -после уроков.
* Игра - аттракцион «Внимание, пешеход!»
* Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах. Мероприятия в рамках акции «Пешеход на переход».
* Организация и проведение спортивных праздников, соревнований, походов, подвижных игр.
* Участие в районной спартакиаде школьников.
* День Спорта.
* День Здоровья
* Конкурс стихотворений, рассказов, сказок собственного сочинения «Здоровье сгубишь – новое не купишь» (в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»).
* Участие в антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь».
* Акция «Красная ленточка».
* Круглый стол «Наше здоровье в наших руках», «Правильное питание – залог здоровья».
* Клуб выходного дня «В здоровом теле – здоровый дух».
* Спортивная эстафета " Ловкие, смелые, быстрые, умелые" на приз "Деда Мороза".
* Спортивно-развлекательное мероприятие "Богатыри земли русской".
* Спартакиада допризывной молодежи.
* Военно – спортивная игра «Зарничка» для учащихся 1-4 классов,
* «Зарница» 5-8 классов.
* Праздник пап. Спортивно-развлекательная программа "Наш боец всегда молодец".
* Веселые старты по группам классов на День здоровья.
* Участие обучающихся в спортивных соревнованиях по разным видам спорта на школьном, муниципальном, краевом уровнях.
* Участие в этапах Президентских состязаниях

**Раздел 5.**

**5 направление: сотрудничество с семьёй.**

**Цели:** Сотрудничество школы с родителями обучающихся для реализации целей обучения и воспитания школьников.

**Задачи:**

* Изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.
* Обеспечение педагогического просвещения родителей. Оказание помощи родителям в решении педагогических задач.
* Оказание социально-правовой помощи родителям.
* Поддержка малообеспеченных, многодетных и неполных семей
* Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: организации учебно-воспитательного процесса; помощь в организации деятельности родительского комитета школы.

**Формы работы с родителями:**

* Собеседования.
* Родительские собрания.
* Прямая телефонная линия.
* Публикации статей на школьном сайте, в районной газете «Новое время».
* Совместные спортивные и досуговые мероприятия.
* Индивидуальная работа с семьёй. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей учащихся.
* Выявление малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Составление социального паспорта школы.
* Выявление семей группы социального риска.
* Взаимосвязь с администрацией поселения с цель владения информацией о «трудных» семьях.
* Организация работы классных и школьного родительских комитетов.
* Приглашение родителей на заседание совета по профилактике правонарушений учащихся.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной, общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
* Привлечение родителей к классным и общешкольным мероприятий
* День открытых дверей для родителей
* День семьи.
* Праздники для пап и мам.

**Работа общешкольного родительского всеобуча (примерные темы):**

* Единый классный час для родителей «Роль родителей в воспитании детей".
* «Реализация образовательным учреждением государственной политики по защите прав ребенка».
* Родительская конференция «Выбор профессии - выбор судьбы".
* Собрание с родителями выпускников основной и средней школы.
* Общешкольное собрание «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности ученика».
* «Роль семьи в формировании личности ребёнка».
* Краевое родительское собрание.
* День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.
* Тематическое собрание для родителей 1 - 2 ступеней образования «Роль родителей в развитии и успешности ребенка».
* Тематическое собрание по предотвращению взрослого насилия для родителей 1 и 2 ступеней «Счастливые глаза детей».
* Тематическое собрание для родителей 2 и 3 ступеней «Мама! Я взрослый!». Профилактика.
* Тематическое собрание для родителей 1 и 2 ступеней образования «Не навреди!» (чрезмерная опека).

**Раздел 6.**

**Внешняя среда воздействия на воспитание ребёнка.**

Партнёрское сотрудничество с образовательными и социальными учреждениями посёлка.

* Общеобразовательные школы
* Дошкольные учреждения
* МКОУ «Большемуртинская ДЮСШ»
* МКОУ «Большемуртинский ДДТ»
* МБОУ «Большемуртинкая ДШИ»
* МБОУ «Большемуртинская центральная библиотека»
* МБОУ «Большемуртинский краеведческий музей»
* МБОУ «Межпоселенческий дом культуры»
* МУ «Большемуртинский КЦСОН»
* КГАУ «Редакция газеты «Новое время»
* КГКУ «Центр занятости населения Большемуртинского района».

**Раздел 7.**

**Кадровый ресурс в воспитательной работе школы.**

* Директор школы.
* Заместитель директора по УВР.
* Заместитель директора по ВР.
* Социальный педагог.
* Школьный психолог.
* Старшая вожатая.
* Классные руководители.
* Учителя-предметники.
* Педагоги дополнительного образования.
* Родители.
* Органы самоуправления.

**Раздел 8.**

**Сохранение и развитие традиций школьного сообщества.**

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку педагогов, а главное школьников. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание учащихся, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. При реализации направлений воспитательной программы школы за многие годы ученический и педагогический коллектив выработали виды и формы деятельности, многие из которых стали традиционными в школе.

Праздник «День Знаний»;

Творческий праздник «Золотая осень» по ступеням;

День самоуправления. «День Учителя»;

Осенняя и весенняя недели добра;

Дни здоровья;

День матери;

Принятие учащихся 1 класса в ДОО «Городок»;

Школьные предметные олимпиады;

Мероприятия в рамках предметных декад;

Спортивные состязания по разным видам спорта;

Мастерская Деда Мороза, новогодние праздники;

Рождественские посиделки;

Рыцарский турнир, «посвящённый Дню защитника Отечества»;

Конкурсная программа «А ну-ка, девушки», посвящённый «Международному женскому дню 8 марта»;

Праздник ко «Дню святого Валентина»;

День юмора.

Участие в празднованиях «Дня Победы»;

«Семья – опора и поддержка в жизни человека»;

«Праздник успеха» (церемония награждения отличников, ударников учёбы, активистов общественной школьной жизни);

«Праздник последнего звонка»;

Выпускные вечера;

Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Да здравствуют дети!».