Утверждаю

Директор.....Е.М.Чернова

Приказ №.....от «.....».....06.....2015г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 2»

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка. 3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 53

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. 61
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. 92
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 92
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 104
8. Программа коррекционной работы. 110

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. Учебный план начального общего образования. 115
10. План внеурочной деятельности; 118
11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. 121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2» (Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе.

Цель реализации Программы - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи

- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить развитие познавательной мотивации учащихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, готовность к продолжению образования;
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей. Сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Создать условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения;
- Создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации.
- Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

• развитие каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании": гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Программа адресована участникам образовательного процесса МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»: учителям, обучающимся, родителям.

Общая характеристика ОУ.

Тип школы. Общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 663060 Красноярский край, Большемуртинский район п.Большая Мурта, ул. Комсомольская, д.9.

Телефон 83919831 623

E-mail: bmurta_scool_2@mail.ru

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2».

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000222, серия 164-ак, регистрационный номер3683 от 21.02.2014года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия А №0001242 регистрационный номер 5546-л. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учредитель:

Администрация Большемуртинского района.

Директор МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» Чернова Елизавета Мефодьевна.

Количество обучающихся в начальной школе – 175 человек.

Разработчики программы: Педагогический коллектив школы.

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Особенности контингента обучающихся ступени начального общего образования.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 7 – 11 лет – учебная деятельность, она определяет развитие таких психических процессов как мышление, память, эмоции. Этапы образования внутри начальной школы:

- **1 – 2 классы** - этап развития совместной деятельности, характеризуется тем, что способности каждого ребенка в этот период формируются в той мере, в которой он участвует в общей работе;
- **3-4 классы** - начало индивидуализации тех способностей и умений, которые были приобретены в 1-2 – х классах. Путь ребенка в образовательном пространстве это стремление к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, и расширять собственные знания и умения.

Образовательное пространство школы первой ступени включает в себя весь уклад школьной жизни ребенка, организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений.

Требования к комплектованию классов.

Наполняемость классов устанавливается в количестве не более 25 обучающихся (в соответствии с санитарными нормами). Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений гражданами и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Продолжительность обучения на этапе начального общего образования – 4 года.

Школа проводит прием учащихся в соответствии с правилами, утвержденными Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечивает

прием в школу всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Прием детей в первый класс осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», положением о порядке приема обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская СОШ №2», Уставом школы, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательные учреждения расположенные на территории Большемуртинского района» утвержденным Учредителем от 12.12.12 № 439.

Педагогические кадры.

1	Общее количество педагогов на ступени начального общего образования	15
2	Из них учителей начальных классов	8
3	Учителей физической культуры	3
4	Учителей музыки	1
5	Учителей ИЗО и технологии	1
6	Учителей иностранного языка	2
7	Учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию	3
8	Учителей, аттестованных на первую квалификационную категории.	9
9	Учителей с высшим педагогическим образованием	11
10	Учителей, повысивших квалификационную категорию за последние пять лет	15

Обеспечение образовательной деятельности.

а) материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты оснащены компьютерами, видеопроекторами, оргтехникой. Имеется столовая, гардероб, санузлы, спортивный зал, актовый зал, обеспечение учебниками – сто процентов, все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием. Имеется подключение к сети ИНТЕРНЕТ.

б) методическое обеспечение

Методическую работу координирует методический совет школы, частные методические вопросы решаются на методических объединениях, качественному введению ФГОС способствуют временные проблемные и творческие группы «Урок в рамках СДП», «Приемы и методы формирования УУД», «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», «Школа молодого педагога». Стратегические вопросы решаются педагогическим советом МКОУ «Большеумртинская СОШ №2».

в) информационное обеспечение

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса:

Поставленные цели и задачи программы реализует учебно-методический комплект «Школа 2100». Образовательная система «Школа 2100» использует образовательные

технологии деятельностного типа (проблемно-диалогическая, продуктивного чтения, оценивания). Методический аппарат и система продуктивных заданий учебников позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивает преемственность начального, основного и старшего звена.

2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты

- **обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- **являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов**, курсов, учебно-методической литературы, а также **для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы** начального общего образования.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. В системе планируемых результатов этот учебный материал особо выделяется, т. к. имеет *опорный характер,* т. е. служит основой для последующего обучения.

Данные цели ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования в МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» устанавливаются следующие **планируемые результаты освоения**:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение» «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

• *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

• *работать с несколькими источниками информации;*

• *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

• *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сопоставлять различные точки зрения;*

• *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

• *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *представлять данные;*

• *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

• *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых

средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Предметные результаты по содержательным линиям

Раздел:	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
слово	***Фонетика и графика*** - различает звуки и буквы, делит звуки на гласные и согласные; - различает звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, делит слова на слоги, ставит ударение, определяет ударные и безударные гласные и слоги, обозначает мягкость согласных звуков на письме (с помощью ь, букв *е, ё, ю, я, и*); - ъ и ь разделительные; наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи-ши, ча ~ ща, чу — щу*). *-произносит звуки, слышит звучащее слово,соотносит звуковой состав слова и его написание.* *Делает звукобуквенный анализ слова (с составлениемсхемы слова)* *-знает алфавит*	***Фонетика и графика*** - выполняет звуко-буквенный анализ доступных слов; - видит несоответствие произношения и написания в слове.		***Фонетика и графика*** - отличает звуки и буквы; - определяет звуки согласные и гласные; - определяет гласный ударный, безударный; - определяет согласные звонкие и глухие; - определяет парность по твердости и мягкости; - определяет парность по звонкости и глухости; - определяет шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливает число и последовательность звуков и бука, в слове; - ставит апостроф мягкости согласных звуков; *- выполняет фонетический разбор по образцу;* - определяет ударение в словах ; - выполняет перенос слов; - соблюдает пробел между словами в предложении; - соблюдает абзац при списывании; - применяет на письме **разделительные твердый и мягкий знаки;** - определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с *е,ё,ю,я;* - определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь; - определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.

	состав слова: -находит корень в группе доступных однокоренных слов; - выделяеткорень в группе доступных однокоренных слов;	***состав слова:*** - находит корень в группе однокоренных слов; - подбирает однокоренные слова; - находит суффиксы и приставки в доступных словах;	***состав слова:*** - выделяет основу и окончание по алгоритму; - различает корень, приставку, суффикс и окончание у ряда слов, предложенных учителем; - выделяет суффиксы имен сущ;; определяет значение суффикса имен сущ;; - объясняет как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова в ходе выполнения заданий учебника; - различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - разбирает слова по составу по алгоритму	***состав слова:*** - выделяет основу и окончание по алгоритму; - различает корень, приставку, суффикс и окончание у ряда слов, предложенных учителем; - объясняет как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова в ходе выполнения заданий учебника; - различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; называть порядок разбора глагола по составу; *- разбирает слова по составу по алгоритму;*
	Правописание: -пишет большую букву в именах собственных и в начале предложения; -пишет буквы *и, у, а* после букв шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу_ - обозначает мягкость согласных на письме с помощью ь; -не употребляет букву ь в сочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т;п;; - пишет изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; -делит слова на части для переноса; -ставит знак препинания в конце предложения	***Правописание***: - делит слова на части для переноса; - видит в словах опасные места на изученные орфограммы; - пишет большую букву в словах (изученные случаи); - пишет безударные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; - пишет изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне; - пишет проверяемые согласные буквы на конце слова; - употребляет ь для обозначения мягкости согласных звуков	***Правописание***: - определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные; - определяет место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс) используя алгоритм разбора слов по составу; - различает слова с написанием проверяемой безударной гласной в корне и непроверяемой безударной гласной в корне слова; - применяет два способа проверки написания слов с безударной гласной и парной согласной в корне слов, используя алгоритм; - записывает слова с приставками традиционного написания; - различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе	***Правописание***: - определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные; - определяет место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс) используя алгоритм разбора слов по составу; - различает слова с написанием проверяемой безударной гласной в корне и непроверяемой безударной гласной в корне слова; - применяет два способа проверки написания слов с безударной гласной и парной согласной в корне слов, используя алгоритм; - записывает слова с приставками традиционного написания; - различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий; - использует алгоритм рассуждения правописания предлогов и приставок на практике самостоятельно; - подбирает проверочные слова к словам с проверяемой

		на конце и в середине слова; - не употребляет ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч* и пр;; - пишет ъ и ь разделительные; - графически объясняет выбор написаний; - находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила; - правильно списывает слова, предложения, тексты; - проверяет написанное;	выполнения заданий; - использует алгоритм рассуждения правописания предлогов и приставок на практике самостоятельно; - подбирает проверочные слова к словам с проверяемой парной согласной; - использует на практике правило правописания не с глаголами; - устанавливает, в какой части основы слова пишется ъ и ь в ходе выполнения заданий; - использует на практике правило правописания ъ и ь знаков в словах; - применяет алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова; - использует на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными; - применяет алгоритм обнаружения удвоенных согласных в корне слова и на стыке приставки и корня; - использует на практике правило правописания слов с удвоенными согласными; - находит сложные слова-существительные - использует правило написания сложных слов с соединительными гласными; - обозначает графически изученные орфограммы; - записывает слова программного уровня;	парной согласной; - использует на практике правило правописания не с глаголами; - устанавливает, в какой части основы слова пишется ъ и ь в ходе выполнения заданий; - использует на практике правило правописания ъ и ь знаков в словах; - использует правило написания мягкого знака после шипящих на конце сущ;ж;р;; - использует правило правописания ь после шипящих в глаг; 2л;, ед; ч; - применяет алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова; - использует на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными; - применяет алгоритм обнаружения удвоенных согласных в корне слова и на стыке приставки и корня; - использует на практике правило правописания слов с удвоенными согласными; - находит сложные слова-сущ; использует правило написания сложных слов с соед; глас; - применяет алгоритм обнаружения безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных; использует правило написания слов с безуд. глас в падежных окончаниях имен сущ; - применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг; - использует правило написания слов с без;глас в пад.оконч. имен прилаг; - применяет алгоритм обнаружения без глас в личных окончаниях глагола; - использует правило написания слов с безуд.лич.оконч. глаголов; - обозначает графически изученные орфограммы; - записывает слова программного уровня;
	Морфология:	***Морфология:*** - распознаёт	***Морфология:*** - распознаёт слова,	***Морфология:*** - распознаёт слова,

		слова, отвечающие на вопрос кто? что? различает имена существительные одушевленные и неодушевленные; приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? что? - называет слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? - выбирает из предложенного набора слова, обозначающие действия; - называет слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделает? что делал? что сделал?, приводит примеры слов, отвечающих на вопросы что делает? что сделает? что делал? что сделал?, - различает слова, выражающие чувства и слова, служащие для связи слов в предложении;	отвечающие на вопрос кто? что? - различает имена существительные одушевленные и неодушевленные; - приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? что? - даёт определение имени существительному самостоятельно; - выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед;ч и мн;ч; - классифицирует из предложенного набора слов, сущ. муж.р.,ж..р.,ср.р. - выполняет порядок разбора имени сущ;, как части речи в соответствии с образцом; - называет слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? - приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? - даёт определение имени прилагательному самостоятельно; - выбирает из предложенного набора слов имена прилагательные относящиеся к ед.ч и м.ч - классифицирует из предложенного набора словприл.муж.р, ж;р,ср.р. - выполняет порядок разбора имени прил. как части речи в соответствии с образцом классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам.	отвечающие на вопрос кто? что? - различает имена существительные одушевленные и неодушевленные; - приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? что? - даёт определение имени существительному самостоятельно; - выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед;ч и мн;ч; - классифицирует из предложенного набора слов, сущ; муж.р.,ж.р,ср.р. - называет падежи по порядку; - определяет падеж имени сущ; - изменяет существительные по падежам; - называет склонения; - определяет склонения имен сущ; *- выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом;* - называет слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? - приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? - даёт определение имени прилагательному самостоятельно; - выбирает из предложенного набора слов имена прилагательные относящиеся к ед.ч и мн.ч; - классифицирует из предложенного набора словприл.муж.р. ж.р,ср.р. - определяет падеж имен прилаг; - изменяет прилагательные по падежам *- выполняет порядок разбора имени при., как части речи в соответствии с образцом;* - классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число); - выбирает из предложенного набора слова, обозначающие

				действия; - даёт определение глагола самостоятельно; - распознаёт глагол среди известных частей речи; - распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на в опрос что делать? что сделать? - определяет время глагола в предложении; - называет спряжения глагола; - определяет спряжения глагола; спрягает глагол; *- выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом;* - даёт определение части речи местоимения самостоятельно; - выбирает из предложенного набора слов местоимения; - определяет лицо личных местоимений; - определяет число местоимений находит личные мест. не в н.ф. ставит лич. мест. в н.ф.; - определяет род у местоимений 3-го лица; *- выполняет разбор местоимения, как части речи в соответствии с образцом;* - дает определение части речи наречие; - выбирает из предложенного набора слов наречия; - подбирает к словам синонимы, антонимы; - видита тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
предложение, текст	-составляет предложение из слов; - отличает текст от набора предложений; - составляет небольшой текст (3; 4 предложения) на заданную тему и его записывает его с помощью учителя; - правильно списывает слова, предложении текст; - проверяет	- составляет предложения на заданную тему; - составляет небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывает его с помощью учителя;	- *различает* слово, словосочетание и предложение в простых случаях; - *различает* виды предложений по цели высказывания при помощи учителя; - *различает* виды предложений по интонации при помощи учителя; - *находит* в предложении грамматическую основу по вопросам;	- *различает* слово, словосочетание и предложение в простых случаях; - *различает* виды предложений по цели высказывания при помощи учителя; - *различает* виды предложений по интонации при помощи учителя; - *находит* в предложении грамматическую основу по вопросам; - *обозначает* основу в предложении графически; - *различает* главные и второстепенные члены

	написанное, сравнивая с образцом;		- *обозначает* основу в предложении графически; - *различает* главные и второстепенные члены предложения по смысловым вопросам; - *устанавливает* связи в словосочетании с помощью смысловых вопросов; - различает распространенные и нераспространенные предложения; *находит* предложение с однородными членами(с союзами и без союзов); - *составляет* предложение с однородными членами с помощью учителя; - *различает* простое и сложное предложение по количеству грамматических основ; - *ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию; - *ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами; - составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя; находит предложения по схемам с помощью учителя;	предложения по смысловым вопросам; - *устанавливает* связи в словосочетании с помощью смысловых вопросов; - различает распространенные и нераспространенные предложения; - *находит* предложение с однородными членами(с союзами и без союзов); - *составляет* предложение с однородными членами с помощью учителя; - *различает* простое и сложное предложение по количеству грамматических основ; - *ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию; - *ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами; - составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя; находит предложения по схемам с помощью учителя; - составляет предложения с прямой речью; - находит предложения с прямой речью различает предложения с прямой речью и без; - ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложения с прямой речью; - *выполняет синтаксический разбор простого предложения;* - *выполняет синтаксический разбор сложного предложения.*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать

художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты по содержательным линиям

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
теория	- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений; - различает рассказы и стихотворения;	- относит произведение к одному из жанров: сказка пословица, загадка, песенка, скороговорка; - различает народную и литературную сказку; - находит в сказке зачин, концовку, троекратный повтор, и другие сказочные приметы;	- даёт определение жанрам: рассказ, повесть, пьеса; классифицирует художественные тексты по жанрам: рассказ, повесть, пьеса; - указывает признаки драматического произведения; различает понятия : «герой» - «рассказчик» - «автор»;	- даёт определение жанрам: басня, фантастическая повесть, по определенным признакам; - классифицирует художественные тексты по жанрам; - находит в тексте языковые средства, используемые автором; - относит

		- соотносит сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - относит авторов, название героев прочитанных произведений.	- находит в тексте изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, олицетворение, эпитеты.	произведения к жанру басни, фантастической повести по определенным признакам; - находит языковые средства, использованные автором относит прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в.); - соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы.
работа с текстом	-осмысленно правильно читает целыми словами; -отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; -подробно пересказывает текст.	- понимает смысл заглавия произведения; - выбирает наиболее подходящие заглавия из данных; - озаглавливает самостоятельно текст; - делит текст на части и озаглавливает их; - выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; - пересказывает выборочно и подробно текст; - составляет устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.	- пересказывает кратко текст, воспринятый на слух, самостоятельно или при помощи учителя; - пересказывает подробно текст, воспринятый на слух, самостоятельно или при помощи учителя; - отвечает на вопросы по содержанию текста, самостоятельно формулируя ответ; - отвечает на вопросы по содержанию текста, формулируя ответ, используя материалы текста; - выделяет ключевые слова; - определяет главную мысль; - прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; - находит в тексте незнакомые слова; - определяет значение незнакомых слов с помощью учителя; - определяет значение незнакомых слов самостоятельно;	- вычитывает разные уровни текстовой информации: актуальной, подтекстовой, концептуальной; - пересказывает кратко текст, воспринятый на слух, самостоятельно; - пересказывает подробно текст, воспринятый на слух, самостоятельно; - отвечает на вопросы по содержанию текста, самостоятельно формулируя ответ; - отвечает на вопросы по содержанию текста, формулируя ответ, используя материалы текста; - выделяет ключевые слова самостоятельно; - формулирует главную мысль; - находит в тексте незнакомые слова; - определяет значение незнакомых слов самостоятельно; - делит текст на смысловые части; составляет сложный

			-делит текст на смысловые части; составляет простой план различных видов: цитатный, вопросный, самостоятельная формулировка.	план текста; - составляет простой план различных видов; - прогнозирует содержание текста до чтения самостоятельно.
творческая работа;	- составляет устный рассказ по картинке; -заучивает наизусть небольшие стихотворения; -высказывает свое отношение к героям прочитанных произведений	- размышляет о характере и поступках героя; - высказывает свое отношение к прочитанному.	- составляет рассказ - характеристику по предложенному плану; - составляет план рассказа о герое самостоятельно; - составляет рассказ о герое по самостоятельно составленному плану; - формулирует вопросы к тексту самостоятельно; - аргументирует авторскую позицию с помощью текста; - аргументирует свою позицию с помощью текста; - составляет рассказы на заданную тему; - составляет рассказы по заданному типу текста: описание, повествование, рассуждение; - рисует словесные картины к художественным текстам.	- пишет сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой; **- формулирует свое отношение к авторской манере письма, высказывает свое отношение к прочитанному, к героям;** - составляет рассказы на заданную тему самостоятельно; - составляет рассказы по заданному типу текста : описание, повествование, рассуждение самостоятельно.
техника чтения	- плавное слоговое чтение переходит в чтение целыми словами; - проговаривает окончания; - не искажает слова; - правильно ставит ударения в словах; - читает 25-30 слов в минуту; - понимает прочитанное.	- читает выразительно стихотворения, прозаические тексты; - соблюдает логическое ударение и паузы внутри сложных предложений; - передаёт интонацию предложений; - проговаривает окончания; - не искажает слова; - правильно ставит ударение в словах; - читает 40-45 слов в минуту,	- читает выразительно стихотворения, прозаические тексты; - соблюдает логическое ударение и паузы внутри сложных предложений; - передаёт интонацию предложений; - проговаривает окончания; - не искажает слова; - правильно ставит ударение в словах; - читает 60-75 слов в	- читает выразительно стихотворения, прозаические тексты; - соблюдает логическое ударение и паузы внутри сложных предложений; - передаёт интонацию предложений; - проговаривает окончания; - не искажает слова; - правильно ставит ударение в словах; - читает 85-95 слов в

		читает про себя на 10 слов в минуту больше; - воспринимает фактическую сторону текста.	минуту, читает про себя на 20-30 слов в минуту больше; - понимает смысл прочитанного.	минуту, читает про себя на 50 слов в минуту больше; - владеет синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Изучение английского языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка обучающиеся приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников, говорящих на английском языке, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

2 класс	3 класс	4 класс
«Здравствуй, Английский язык». Ведет диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выражать совет по образцу Произносит и различает на слух звуки английского языка, Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, Понимает на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Вести счет от 1 до 10; Перечислить животных в зоопарке, и что они умеют делать; Рассказывает о своих школьных принадлежностях, Читает вслух слова с изученными буквами, пишет слова с изученными буквами (Aa — Mm)	**«добро пожаловать в лесную школу»** Умеет поздороваться и ответить на приветствие познакомиться с собеседником Умеет рассказать о друге о себе (имя, возраст, что умеет делать) Отдает распоряжение, выражает просьбу Отвечает на вопросы анкеты/викторины Может рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники Умеет не согласиться с мнением собеседника Может пригласить партнера принять участие в совместной деятельности и предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от него Умеет расспросить одноклассников о том, что они любят кушать Составляет меню на завтрак/обед Разыгрывает беседу между продавцом и покупателем в магазине	**«Времена года, погода»** Умеет рассказать о том, что любит/не любит делать в разные времена года; и рассказать о погоде; Читает текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставляет картинки в правильном порядке и отвечает на вопросы); Читает диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. спросит партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; Восстановит и разыграет диалог с партнером; На слух воспринимает информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос)
«Добро пожаловать в наш театр» Описывает картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, Различает на слух звуки, звукосочетания, слова, Соотносит графический образ слова с его звуковым образом Поздравляет и благодарит за поздравление; извиняется; Предлагает угощение. благодарить за угощение / вежливо отказывается от угощения, Описывает животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, Пишет буквы английского алфавита, Восстанавливает слово, Списывает текст,	**«Веселые уроки в лесной школе»** Разыгрывает вежливый разговор за столом Загадывает животное и описывает его Расспрашивает одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца Рассказывает, что надо делать, чтобы быть здоровым просит разрешение сделать что-то Предлагает другу свою помощь Узнает у одноклассников, что они делают в разные дни недели Может придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу Умеет поздравить с новым годом, рождеством Пишет письмо Санта-Клаусу	**«Моя комната, квартира, дом»** Может описать свою квартиру, комнату; и расспросить партнера о его квартире; Читает текст: с пониманием основного содержания (отвечает на вопросы) / с полным пониманием (умеет закончить предложения и ответить на вопросы); Может прочитать диалоги вслух соблюдая нужную интонацию. Восстанавливает текст, вставив пропущенные слова; сравнивает свою комнату с комнатой Джима и Джил; на слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме (может найти комнату Джима на картинке);
«Давайте читать и говорить на английском языке!» Ведет диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), Обращается с просьбой, Соглашается (отказываться), Выполняет просьбу,	**«Поговорим о новом друге»** Рассказывает о герое сказки (внешность, характер, что умеет делать) Обсуждает с одноклассником, что можно делать в разные времена года Рассказывает о любимом	**«Жизнь в городе и деревне»** Читает текст с полным пониманием (может рассказать о России); Может рассказать о городе, селе; Читает диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; Спросит партнера о погоде в разных городах мира;

Кратко высказывается о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки, мультфильма. Заполняет простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.), Пишет поздравление с Новым годом, Рождеством. Читает про себя и понимает основное содержание несложных текстов, Находит в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, характеристики героев и т. п.), пользуется приемами ознакомительного и поискового чтения.	времени года Узнает у одноклассников об их заветных желаниях Поздравляет с днем рождения Рассказывает о том, как можно отметить день рождения питомца Обсуждает, какой подарок можно подарить знакомому Пишет поздравительную открытку другу Разыгрывает беседу между сотрудником почты и покупателем Узнает у собеседника, откуда он Отвечает на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье	(умеет сравнить двух персонажей); Перечислит любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснит, почему они являются любимыми Расскажет, где живут перечисленные животные; Восстановит и разыграет с партнером диалог; Расспросит партнера о его питомце
«Познакомьтесь с моими друзьями!» Ведет диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Ведет диалог побудительного характера: обращается с просьбой, соглашается / отказывается выполнять просьбу; предлагает сделать что-либо вместе, соглашается / не соглашается на предложение партнера; просит о помощи и предлагает свою помощь. Дает характеристику персонажам, называет имя, возраст, место проживания, Передает содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на иллюстрацию, находит ключевые слова, составляет план. Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения Воспринимает и понимает речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; Понимает полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом	**«Рассказываем истории и пишем письма друзьям»** Описывает жителя далекой планеты Отвечает на вопросы от имени инопланетянина Расспросит одноклассника о сказочном герое Занесет в память компьютера описание героя сказки или мультфильма Расскажет, что ты обычно делаешь в разное время дня Сравнивает режимы дня и рассказывает об их отличиях Дает рекомендации по соблюдению распорядка дня Разыгрывает беседу «В бюро находок» Может интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке	**«Рассказываем истории о прошлом»** Прочитает текст с полным пониманием и расставит картинки в соответствии с его содержанием Передаст содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; Расскажет о том, что делал (а) прошлым летом; Восстановит текст, вставляя пропущенные глаголы; Придумает и расскажет смешную небылицу Расколдует лягушек, рассказав, какими они были раньше; Обсудит с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; Восстановит диалог и прочитает его, соблюдая нужную интонацию; Расскажет, что делали дети на костюмированном балу

материале Читает выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; Читает про себя и понимает полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, Узнает названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United		
		« Твоя семья, помощь по дому» Восстановит текст, вставляя пропущенные словосочетания; Расспросит одноклассника, что делал он вчера, расскажет, что делали члены семьи в прошедшее воскресенье; На слух воспримет информацию из текста и выразит свое понимание в требуемой форме (закончит предложения); Расскажет о своих любимых занятиях в воскресенье; Расспросит одноклассника, что он любит делать в воскресенье, чем занимался в прошедший выходной; Расскажет о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; Расспросит одноклассника, как он помогает дома; Ведет разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; Сообщит время; Ведет диалог «За столом» (предлагает угощение, благодарит за угощение / вежливо отказывается от угощения)
		«В магазине. Делаем покупки» На слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме (перечислит предметы одежды, которые есть в магазине); Веет диалог «В магазине; Читает вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; Прочитает текст с полным пониманием (закончит предложения и ответит на вопросы); Посоветует, как следует одеваться в разную погоду; Составит рекламное объявление для магазина; Расскажет о себе: что обычно

		кушаешь на завтрак, обед, ужин
		«Школа-это здорово» На слух воспримет информацию из текста и выразит свое понимание в требуемой форме (продолжит рассказ); Опишет кабинет английского языка; Восстановит текст, вставляя пропущенные слова; Расскажет о любимом занятии на уроке и на перемене; Расспросит партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; Расскажет, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; Расспросит партнера, что у него есть в портфеле; Расскажет, что ученики обычно делают на уроках английского языка; Обратится с просьбой к партнеру (одолжит ручку, карандаш), отреагирует на просьбу; Составит расписание уроков; Расскажет о любимом школьном предмете; Заполнит анкету; Расскажет о своем друге, пользуясь сведениями анкеты; Передаст содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты по содержательным линиям

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
числа и операции над ними;	- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; -выполняет на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; - находит значение выражений в два действия; - сравнивает, складывает и вычитает именованные числа.	- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; - считает десятками; - называет, читает и записывает двузначные числа; - сравнивает двузначные числа, и устанавливает их последовательность; - представляет двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - записывает любое двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - использует взаимосвязь операций сложения и вычитания; - находит результаты сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов; - применяетрациональные приемы вычислений; - выполняет сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями; - выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; - выполняет письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; - находит суммы нескольких одинаковых слагаемых и представляет числа в виде суммы одинаковых слагаемых; - использует переместительное свойство умножения;	- читает числа в пределах 1000; - записывает числа в пределах 1000 цифрами; - записывает числа в пределах 1000, использует имена числительные; - сравнивает числа в пределах 1000; - записывает любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читает доли; - записывает доли; - сравнивает доли; - находит доли числа; - находит число по доле; - выполняет устно сложение чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполняет устно вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполняет письменные приемы сложения трехзначных чисел; - выполняет письменные приемы вычитания трехзначных чисел; - выполняет устно умножение чисел в пределах 100,	- читает многозначные числа; - записывает многозначные числа цифрами; - записывает многозначные числа, используя имена числительные; - сравнивает многозначные числа; - записывает любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - группирует многозначные числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - выполняет устно сложение чисел в случаях, сводимых к действиям; - выполняет устно вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям; - выполняет письменные приемы сложения многозначных чисел; - выполняет письменные приемы вычитания многозначных чисел; - устанавливает взаимосвязь между величинами: работа, время и производительность; - выполняет устно умножение чисел, применяя распределительное свойство умножения

		- выполняет операции умножения и деления; - выполняет умножение и деление с 0 и 1; - знает невозможность деления на 0; - применяет понятия «увеличить в…», «уменьшить в…», «больше в …», «меньше в …»; - выполняет устно умножение и деление чисел на 10.	применяя распределительное свойство умножения (раскладывая на разрядные слагаемые); - выполняет устно деление чисел в пределах 100 методом подбора; - выполняет устно деление чисел в пределах 100 с остатком; -выполняет умножение и деление на 1; -выполняет умножение на 10, 100; - выполняет умножение на 0; - выполняет деление на 10, 100; - выполняет устно умножение в пределах 1000, используя распределительное свойство умножения; - выполняет письменно деление трехзначных чисел на однозначное число (запись деления «уголком»); - выполняет письменно деление трехзначных чисел на двузначное число (запись деления «уголком»); -выполняет письменно умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	(раскладывая на разрядные слагаемые); - выполняет устно деление чисел методом подбора; - выполняет устно деление круглых чисел с остатком; -выполняет деление круглых чисел; - выполняет деление чисел на произведение; - выполняет деление круглых чисел на круглые числа; - выполняет деление многозначного числа на круглые; - выполняет письменно умножение многозначного числа на двузначное число; - выполняет умножение многозначного числа на трехзначное число; - выполняет деление многозначного числа на однозначное; - выполняет деление многозначного числа на двухзначное; - выполняет деление многозначного числа на трехзначное; - находит среднее арифметическое; - читает дроби; - записывает дроби; - сравнивает дроби с разными знаменателями; - сравнивает дроби с разными числителями; - находит часть от числа; - находит число по его части; - находит, какую часть одно число составляет от другого.
величины и их измерение	- читает и записывает именованные	- использует единицу измерения длины – метр; - сравнивает единицы	- выбирает единицу для измерения данной величины (длины,	- выбирает единицу для измерения данной величины

	числа (длина, масса, объем); -читает и записывает информацию в таблицу	измерения длины; - переводит именованные числа в заданные единицы (раздробление и превращение); - сравнивает именованные числа; - выполняет сложение и вычитание именованных чисел; - выполняет деление именованных чисел на отвлеченное число; -вычисляет периметр многоугольника; применяет формулы периметра квадрата и прямоугольника; вычисляет площадь фигуры и ее измерение; вычисляет площадь прямоугольника и квадрата; применяет единицы площади: см², дм²; устанавливает взаимосвязь между величинами: цена, количество и стоимость товара; применяет единицу времени – час;	массы, площади, объема, времени); - записывает единицы измерения величин; - сравнивает единицы измерения величин; - переводит единицы измерения, используя соотношение между ними; - измеряет длину отрезка; - вычисляет периметр прямоугольника; - вычисляет периметр квадрата; - вычисляет площадь прямоугольника; - вычисляет площадь квадрата; -вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда (куба); - устанавливает взаимосвязь между величинами: скорость, расстояние, время.	(длины, массы, площади, объема, времени); - записывает единицы измерения величин; - сравнивает единицы измерения величин; - переводит единицы измерения, используя соотношение между ними; - вычисляет площадь прямоугольного треугольника.
текстовые задачи	-решает простые задачи; - решает уравнения изученных видов; -решает числовые ребусы и головоломки	- решает задачи, раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; - применяет понятие «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»; - применяет разностное и кратное сравнение; - выделяет условие и вопрос задачи; - выполняет решение задачи с альтернативным условием.	-выделяет условие и вопрос задачи (в виде схемы, краткой записи); - устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи (в виде высказываний); - устанавливает последовательность действий в задаче; - записывает высказывания в виде математических выражений; - записывает ответ задачи; - составляет задачу, обратную данной.	- выделяет условие и вопрос задачи (в виде схемы, краткой записи); - устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи (в виде высказываний); - устанавливает последовательность действий в задаче; - записывает высказывания в виде математических выражений; - записывает ответ задачи; - составляет задачу, обратную данной; - решает простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических

				действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); – решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; – решаетзадачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
элементы геометрии	- выделяет признаки предметов; - узнаёт и называет плоские геометрические фигуры; -определяет длину отрезка.	- измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины; - узнаёт и называет плоские углы: прямой, тупой и острый; – узнаёт и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделяет из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; *–находит длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;* *– использует знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;* *– чертит квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум*	различает куб и прямоугольный параллелепипед на моделях различает куб и прямоугольный параллелепипед по отпечаткам на плоскости различает куб и прямоугольный параллелепипед на рисунках называет вершины, ребра, грани различает виды треугольников (по углам) различает виды треугольников (по сторонам) строит треугольник заданного вида строит на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	называет объемные и плоские фигуры; различает объемные и плоские фигуры различает виды треугольников изображает на бумаге треугольник данного вида; строит окружность по заданному радиусу; строит на бумаге прямоугольник и квадрат по заданным сторонам

		сторонам; *– узнаёт и называет объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду.*		
элементы алгебры;		- решает уравнения вида *a ±x = b; x–a = b;* - находит значения выражений вида a ± 5; 4 – a; a : 2; a • 4; 6 : a при заданных числовых значениях переменной; - сравнивает значения выражений вида a • 2 и a • 3; a : 2 и a : 3; - применяет скобки для обозначения последовательности действий; - применяет порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них; - решает уравнения вида a ± x = b; x – a = b; a – x = b; a : x = b; x : a = b.	- читает числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названия компонентов; - записывает числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием - названия компонентов; - находит значения выражений вида а+в, а-в, а*в, а:в; - читает неравенства с одной переменной; - записывает неравенства с одной переменной; - находит значение переменной в неравенстве методом подбора; - различает уравнение и неравенство; - находит значение переменной в уравнениях вида а+х=в, а-х=в, а*х=в, а:х=в, используя зависимость между компонентами и результатами действий; - выполняет проверку решения; - устанавливает взаимосвязь между прямо пропорциональными и обратно пропорциональными величинами; - составляет уравнение для решения текстовых задач.	- читает числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; - записывает числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием - названий компонентов; - находит значения выражений; - решает уравнения изученного вида; - подбирает уравнения к текстовым задачам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению
личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные результаты по содержательным линиям

тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
что такое природа?	- называет живое и неживое в природе; - называет окружающие предметы и их взаимосвязи; -называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; -называет основные особенности каждого времени года.	- доказывает необходимость бережного отношения людей к живым организмам.	- приводит примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии; - называет тела естественные и искусственные; - отличает тела и вещества (может ответить на любой вопрос альтернативного или множественного выбора); - определяет, описывает свойства твёрдых тел, жидкостей и газов; - приводит примеры, показывающие, что энергия – источник движения;	

			- называет явления, обусловленные действием энергии; - приводит примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - приводит примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии; - называет тела естественные и искусственные;	
неж ивая прир ода	-называет живое и неживое в природе , - называет окружающие предметы и их взаимосвязи -называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; -называет основные особенности каждого времени года;	- объясняет отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; - объясняет влияние притяжения земли; - наблюдает за погодой и описывает её; - умеет определять стороны света по солнцу и компасу; - читает и пользуется глобусом и картами, находит и показывает на них части света, материки и океаны.	- описывает воздушную, водную и каменную оболочку земли; - показывает на примерах распространение живых организмов; - показывает на примерах значение кислорода для дыхания живых организмов; - показывает на примерах роль солнца как главного источника тепла света; - называет основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, воздух, вода, почва); - описывает основные экосистемы (луг, лес, поле, озеро, болото) и их специфику.	- называет основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа); - называет основные свойства воздуха (как газа); - называет основные свойства горных пород и минералов; - называет основные свойства металлов; - определяет тела по их свойствам; - приводит примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов.
жива	- называет живое и		- показывает на	- называет органы человека в

я прир ода	неживое в природе; - называет окружающие предметы и их взаимосвязи; -называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; -называет основные особенности каждого времени года.		примерах роль растений как производителей, их значение в обеспечении пищи и кислорода; - показывает на примерах роль животных, как потребителей, их значение в ограничении числа растений; - показывает на примерах роль грибов и бактерий как разрушителей, их значение в превращении умерших организмов в минеральные питательны вещества для растений; - перечисляет особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов; - показывает на примерах принадлежность растений и животных к изученным систематическим группам.	системе; - объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме; - составляет режим дня самостоятельно; - объясняет правила гигиены; - называет основные этапы становления человека и его разума; - сравнивает и различает дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; - перечисляет основные отросли сельского хозяйства.
связ и в прир оде	- называет окружающие предметы и их взаимосвязи.	- связывает события на земле с расположением и движением солнца и земли; - называет природные зоны и их особенности.	- объясняет значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - перечисляет участников круговорота веществ; - доказывает с помощью	- объясняет необходимость бережного отношения к природе;

			конкретных примеров необходимость бережного отношения людей к живым организмам; - классифицирует живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ; - выделяет цепи питания в экосистемах; - объясняет, что такое почва и какова её роль в плодородии; - приводит примеры живых организмов «разных профессий».	
общ ест озна ние	- объясняет, как люди помогают друг другу жить; -оценивает правильность поведения людей в природе; -оценивает правильность поведения в быту (правила общения, правила обж, правила уличного движения);	- оценивает правильность поведения людей в природе; – уважительно относится к другим народам, живущим на Земле.	- отличает предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объясняет, что такое общество, государство, история, демократия; - определяет век, место события в прошлом; - отличает друг от друга времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России; - называет современные герб, флаг, гимн России, показывает на карте границы и	- называет основные психологические отличия человека от животных; - называет отличия чувств от эмоций; - объясняет правила поведения людей в обществе; - называет основные права человека в обществе; - называет права ребенка; - называет эпохи всемирной истории: первобытный мир, древний мир, средние века; - новое время, новейшее время; - называет основные особенности эпох; - отличает друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; - называет разные национальности; - называет расы; - отличает их друг от друга; - называет религии мира; - объясняет основные особенности религий мира; -объясняет различия между людьми современного человечества; *- отличает граждан разных государств, национальность человека от его расы,*

			столицу; - объясняет своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.	*верующих разных религий и атеистов;* - объясняет различия между монархией и республикой; - приводит примеры; - объясняет различия между демократическим государством и недемократическим государством; - приводит примеры; - дает определение собственность, доход, заработная плата, обмен и деньги; - различает эти понятия; - объясняет взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли; - объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на земле в одно человечество.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

№	Содержательная	Результаты освоения ООП НОО

	линия	
1	**Раздел «Музыка в жизни человека»**	**Выпускник научится:** • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах). ***Выпускник получит возможность научиться:*** • понимать роль музыки в жизни человека; • проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
2	**Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»**	**Выпускник научится:** • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и • импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного

		самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
3	**Раздел «Музыкальная картина мира»**	**Выпускник научится:** • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальнотворческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно - творческие способности. формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-
практических задач.

	1класс	2класс	3класс	4класс
Предметные результаты ИЗО	Понимает и объясняет, что такое форма, размер, характер, деталь, линии,	Различает и распознаёт виды изобразительного искусства (архитектура,	Распознает и отличает жанры живописи и их особенности (натюрморт,	Отличает и распознаёт монументально-декоративное искусство и его

	геометрический орнамент, симметрия, фон, композиция, сюжет, контраст, зарисовки). Знает и называет основные цвета спектра; умеет объяснять, что такое теплые и холодные цвета, дополнительные цвета. Воспринимает эмоциональное звучание цвета и рассказывает о том, как это свойство цвета используется разными художниками. Различает и знает, в чем особенность различных видов изобразительной деятельности. Владеет простейшими навыками рисунка, аппликации, построение геометрического орнамента. Техники работы акварельными и гуашевыми красками. имеет понятия о некоторых видах изобразительного искусства (живопись, графика, иллюстрация, ,народные промыслы (филимоновские, дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы	скульптура, живопись, графика). Объясняет , что такое круглая скульптура , рельеф, силуэт ,музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм , колорит. Называет свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов). Распознаёт и объясняет что такое растительный орнамент. Описывает живописные произведения с использованием изученных понятий. Рассказывает, каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине. Различает эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины. Различает и распознаёт виды изобразительного искусства (живопись, графика, иллюстрация,	пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись); Объяснят, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, бук- вица; Объяснят, что такое орнамент звериного стиля; - что такое театр, - театральная декорация, - театральный костюм и чем занимаются театральные художники. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства: описывает, образный характер различных произведений; - рассказывает о цветовом стиле. Различает и знает особенности различных видов изобразительной деятельности:	виды. Объясняет, что такое монументальная живопись (фреска, мозаика, витраж, роспись), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива , линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеального соотношении целого и частей, пропорциональная фигура, модуль; Использует изученные понятия в своем описании живописных произведений. Описывает образный характер различных произведений; Определяет какие образные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине. Различает и знает особенности различных видов

	и Гжели). Различает понятия об изобразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, линия, пятно, точка, штрих для графики). Отличает и распознаёт искусство Древнего мира.	,народные промыслы (фллимоновские, дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). Различает и знает особенности различных видов изобразительной деятельности (рисует цветными карандашами; передаёт объем предмета с помощью светотени простым карандашом, выполняет аппликации, гравюры). Владеет различными приёмами работы акварельными и гуашевыми красками . Узнаёт и отличает работы признанных мастеров изобразительного искусства. Отличает и распознаёт искусство Древнего Египта.	владеет различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка); Работает гуашевыми красками; Выполняет постановки и оформление кукольного спектакля. Различает и распознаёт понятие о некоторых видах изобразительного искусства: живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись); графика (иллюстрация); народные промыслы (хохломская роспись). Знает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и рассказывает об их особенностях (Русский музей). Различает и распознаёт искусство оформления книги в средневековой Руси.	изобразительной деятельности: рисует цветными карандашами с переходами цвета и передачи формы предметов; передаёт объём предметов с помощью градаций светотени, простым карандашом; разрабатывает и выполняет композицию на заданную тему, владеет смешанной техникой (совмещает различные приёмы работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами). Самостоятельно различает и распознаёт понятие о некоторых видах изобразительного искусства: живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись); графика (иллюстрация); народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, хохломская роспись, Гжель). Различает и распознаёт понятия изобразительных средств живописи и графики: композиция, рисунок, цвет для живописи; композиция ,

				рисунок, Линия, пятно, точка, штрих для графики. Знает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и рассказывает об их особенностях (Русский музей). Отличает и распознаёт искусство Древнего мира, Древнего Египта. Различает и распознаёт искусство оформления книги в средневековой Руси.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии обучающиеся получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Учащиеся получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Предметные результаты по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Определяет и называет виды материалов, их свойства . Определяет виды конструкции; однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей. Называет название и назначение ручных инструментов и приспособление шаблонов, правила работы ими. Объясняет технологическую последовательность изготовления изделий: -способы разметки -способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА Определяет и выполняет виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой *С помощью учителя* организует рабочее место, правильно работает ручными инструментами; анализирует, планирует, осуществляет контроль качества своей деятельности;	«Окружающий мир» Различает и определяет эстетические понятия: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, жанрово-бытовой, портрет); движение правда и правдаподобие. Называет правила линейной перспективы. «Художественно-творческая изобразительная деятельность» Называет названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра. Получает дополнительные цвета ,путем смешивания основных цветов. Выполняет графические изображения с	Определяет и различает виды изучаемых материалов, их свойства. Определяет виды конструкции; однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей. Самостоятельно организует рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживает порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечает несколько деталей. С помощью учителя выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполняет подвижное соединение деталей Выполняет объемные формы -на основе развертки. Решает доступные конструкторско-	Определяет и называет виды материалов, их свойства, некоторые искусственные материалы, встречающиеся в жизни людей, рассказывает о их происхождении (общее представление). Самостоятельно организует рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживает порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечает несколько деталей. Определяет и называет линии чертежа указанных в программе, их назначения. Определяет виды конструкции; однодетальные и многодетальные,

реализовывает творческий замысел; самостоятельно определяет количество деталей в конструкции изделий, выполняет разметку по шаблону,аккуратно выполняет клеевое соединение (мелких и средних по размеру),использует пресс для сушки изделий. С помощью учителя реализует творческий замысел.	соблюдением линейной перспективы. «Трудовая деятельность» Определяет и различает виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; -неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный-клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка. Определяет и называет линии чертежа указанных в программ , их назначения. Самостоятельно организует рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживает порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечает несколько деталей. С помощью учителя выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполняет подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток(№10),тонкой верёвочки; -реализует творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в	технологические задачи, проблемы с помощью учителя. Выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю, самостоятельно. Определяет и называет линии чертежа указанных в программе, их назначения. Проводит анализ образца (задания), планирует и контролирует выполняемую практическую работу под контролем учителя. Реализует творческий замысел в соответствии с заданными условиями под контролем учителя.	неподвижное соединение деталей. Называет название и назначение ручных инструментов и приспособление шаблонов, правила работы ими. Объясняет технологическую последовательность изготовления изделий: -способы разметки -способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, неподвижный и подвижный способы соединения деталей. Соединительные материалы (неподвижный-клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка. Выполняет объемные формы -на основе развертки. Решает доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы с помощью учителя. Выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю, самостоятельно. Выстраивает весь процесс выполнения задания, от замыла или анализа, до готового образца практической его реализации или исполнения под контролем учителя. Находит и выбирает рациональные технико-

	художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.		технологические решения и приёмы под контролем учителя. Реализует творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности под контролем учителя.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Предметные результаты по содержательным линиям

раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
гимнастика с основами акробатики	*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. *Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком. *Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-	*Организующие команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». *Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. *Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	*Организующие команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». *Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. *Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.	*Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. *Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. *Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев,

	пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью)			кувырок вперёд. *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи. *Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. *Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла. *Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гим-настической скамейке.
Легкая атлетика	*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением,	*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением,	*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением,	*Беговые упражнения:* с высоким под-

	с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. *Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. *Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.	челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов. *Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. *Метание* малого мяча на дальность из-за головы. *Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.	челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов. *Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. *Метание* малого мяча на дальность из-за головы. *Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.	ниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; *Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки	*Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. *Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом. *Повороты* переступанием на месте. *Спуски* в основной стойке. *Подъемы* ступающим и скользящим шагом. *Торможение* падением.	*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход. *Спуски* в основной стойке. *Подъем* «лесенкой». *Торможение* «плугом».	*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход. *Спуски* в основной стойке. *Подъем* «лесенкой». *Торможение* «плугом».	*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход. *Спуски* в основной стойке. *Подъем* «лесенкой». *Торможение* «плугом».
Подвижные	*На материале раздела «Гимнастика с основами*	*На материале раздела «Гимнастика с*	*На материале раздела «Гимнастика с*	*На материале гимнастики с*

игры	*акробатики:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». *На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний». *На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».	*основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». *На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка». *На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах). *На материале раздела «Спортивные игры»:* *Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводной стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок	*основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». *На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка». *На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах). *На материале раздела «Спортивные игры»:* *Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводной стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок	*основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. *На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. *На материале спортивных игр.* *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. *Волейбол:* подбрасывание

		ногой». *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». *Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».	ногой». *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». *Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».	мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками по пятибальной шкале:

• 3-2 («удовлетворительно/неудовлетворительно»), безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• 4-5 «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При оценивании контрольных работ рекомендуется использовать методические материалы к УМК «Школа 2100».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся осуществляется помощью *портфолио*.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Инструменты и механизмы оценивания результатов образования.

- Стартовая диагностика (оценочная процедура, с помощью которой определяется стартовый уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся);
- Мониторинговое исследование (оценочные процедуры позволяющие производить оценку результатов по трем направлениям: сформированность предметных умений в динамике, учебной самостоятельности, грамотности чтения);
- Тематический контроль (позволяет выявить как учащиеся усвоили ту или иную тему)
- Итоговый контроль (двухуровневые и комплексные контрольные работы)

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся.

Методы	Задачи	Оценка
Наблюдение, диктанты, сочинения, контрольные работы, устный опрос, тестирования, творческие работы, проекты	Установление обратной связи, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми с своевременным выявлением пробелов в усвоении материала. Стимулирование учебного труда учащегося.	Учащиеся первого класса оцениваются словесно, например: • «Умница», «молодец»; • «Нам с тобой надо поработать» с указанием ошибок и способов их исправления. Во 2-4-х классах используется пятибалльная шкала.

Основные критерии оценивания в начальной школе

Этапы формирования оценивания	*Критерии*
Середина 1 класса Дихотомическая шкала. Заполнение листа достижений.	1. Понимание ребенком отличия «правильность» от «аккуратность»

Конец 1 класса Понимание отличной оценки. Самооценка (оценивание в первом классе безотметочное)	Ученики совместно с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки»: 1.Какое было задание (учимся вспоминать цель работы) 2.Удалось выполнить задание (учимся сравнивать результат с целью) 3.Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и исправлять ошибки) 4.Решал самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс)
2 класс Понимание отметки. Пятибалльная система оценивания. Ученики совместно с учителем оценивают каждую решённую задачу в отдельности.	1 . Расшифровка поставленной учителем отметки по алгоритму. 2. Выделение ребенком совместно с учителем трудностей в своей работе.
3-4классы Пятибалльная система оценивания. Ученики самостоятельно оценивают каждую решённую задачу в отдельности.	1 . Расшифровка ребенком поставленной учителем отметки 2. Выделение ребенком трудностей в своей работе самостоятельно, под контролем учителя.

В таблицу результатов и в портфолио достижений ученика выставляются отметки за входные контрольные работы, за четвертные, годовые (в первом классе в виде «+» или его отсутствие). Ученики приобретут умение самооценки, часть качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель, родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё не овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку. По итогам темы пишутся проверочные (контрольные) работы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- Титульный лист (ФИО, дата рождения, учебное учреждение, класс, контактные данные, информация о родителях);
- «Мои итоговые оценки»;
- «Мои грамоты и достижения»;
- «Мои спортивные достижения»;
- «Мои увлечения»;
- «Работы, которыми я горжусь»

3.4 Требования к процедуре оценки планируемых результатов:

- Оценивается любое, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.
- За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.
- Отметки выставляются в классный журнал и дневник ученика.
- Отметка выставляется за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится наиболее успешным ученикам.
- Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности:
    - - необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные навыки;
    - - программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации;
    - Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизучаемому материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.
- Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, год) определяются не только за отрезок учебного года, но и за учебный модуль (темы), который изучался в этот период времени. Итоговая оценка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок и обязательных отметок за проверочные, контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

3.5 . Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) ***Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета*** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на

следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий – один из базовых документов, призванных конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа необходима для планирования образовательного процесса и обеспечения преемственности образования.

Цель программы формирования универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

Личностные ценности:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства,

гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1.2. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

1.3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (личностные - красным, регулятивные - оранжевым, познавательные - синим, коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления» Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и

записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе - научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-

алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие регулятивные универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных познавательных результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

Метапредметные результаты по математике

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регуляти вные УУД	- Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривает последовательность действий на уроке. - Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	- Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; -планирует учебную деятельность на	- Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. - Учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работает по плану, сверяет свои действия с	-Принимает и сохраняет учебную задачу; *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;* -Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *-самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры*

	учебника. -работает по предложенному учителем плану.	уроке; -Высказывает своё предположение (версию), предлагает способ ее проверки; -использует необходимые средства, работая по предложенному плану; -определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.	*действия в новом учебном материале;* -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; *-осуществляетконстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* -Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи); *-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* -оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

				-адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различает способ и результат действия; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Познавательные УУД	-Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя. -Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. -Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет	- ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - Добывает новые знания: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.	- Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - *Отбирает*необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает и группирует*математические факты и объекты. -*Делает выводы* на основе обобщения умозаключений. -Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. преобразовывать информацию из одной формы в другую: -составлять простой план учебно-научного текста. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять

	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Коммуникативные УУД	-Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушает и понимает речь других. - Читает и пересказывает текст. -Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им. -выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -слушает и понимает речь других; -участвует в беседе на уроке и в жизни; -совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им; -выполняет различные роли в группе.	- Доносит свою позицию до других: *оформляет*свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносит свою позицию до других: *высказывает*свою точку зрения и пытается её *обосновать*, приводя аргументы. - Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план. - Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). - Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.	*-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;* -допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; *-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* -учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; *-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* -формулирует собственное мнение и позицию; *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* -договаривается и

				приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *-аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* -строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; *-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* задаёт вопросы; *-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* -контролирует действия партнёра; *-осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* -использует речь для регуляции своего действия; *-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;* -адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой

				речи. *-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Метапредметные результаты по русскому языку

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регуляти вные УУД	– *определяет и формулирует* цель деятельности на уроке с помощью учителя; – *проговаривает* последовательность действий на уроке; – *высказывает* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – *работает* по предложенному учителем плану.	-определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривает последовательность действий на уроке; -высказывает свое предположение на основе работы с материалом учебника; -работает по предложенному учителем плану.	-самостоятельно *формулирует* тему и цели урока; *-составляет план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *-работает* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректирует* свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и *определяет* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	-Принимает и сохраняет учебную задачу; *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;* -Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *-самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* -Использует предложения и оценки для создания нового,

				более совершенного результата, -использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи); *-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* -оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соотаетствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различает способ и результат действия; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Познавательные УУД	– *ориентируется* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – *находит ответы* на вопросы в	-ориентируется в учебнике , в словаре. -находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делает выводы, в результате совместной	*-вычитывает* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; *-пользуется*	-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

	тексте, иллюстрациях; – *делает выводы* в результате совместной работы класса и учителя; – *преобразовывает* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывает* небольшие тексты.	работы класса и учителя; -преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.	разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - *перерабатывает* и *преобразовывает* информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); -*пользуется* словарями, справочниками; -*осуществляет* анализ и синтез; -*устанавливает* причинно-следственные связи; -*строит* рассуждения;	-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Коммуникативные УУД	– *оформляет* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – *слушает* и *понимает* речь других; – *выразительно читает* и *пересказывает* текст; – *договаривается* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – *работает в паре,*	-*оформляет* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – *слушает* и *понимает* речь других; -пользуется приемами слушания: фиксирует тему, ключевые слова; – *выразительно читает* и *пересказывает* текст; -*договаривается* с одноклассниками совместно с учителем о	-*оформляет* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -*адекватно используют* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи.	-*адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности;* -допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и

	группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	правилах поведения и общения оценки и самооценки и следует им; – *работает в паре, группе;* выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	-*высказывает* и *обосновывает* свою точку зрения; -*слушает* и *слышит* других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -*договаривается* и приходит к общему решению в совместной деятельности; -*задает вопросы.*	взаимодействии; -*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* -учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; -*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* -формулирует собственное мнение и позицию; -*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* -договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* -строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* задаёт вопросы; -*задаёт вопросы,*

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролирует действия партнёра; *-осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* -использует речь для регуляции своего действия; *-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;* -адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. *-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Метапредметные результаты по литературному чтению

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регуляти вные УУД	– *определяет и формирует* цель деятельности на уроке с помощью учителя; – *проговаривает* пос ледовательность действий на уроке; – *высказывает* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	-определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривает последовательность действий на уроке; - высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - работает по предложенному учителем плану.	-Определяет цель учебной деятельности. обнаруживать и формулирует учебную проблему. -Планирует учебную деятельность на уроке. -Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки. -Работает по предложенному плану, использует необходимые средства.	-Принимает и сохраняет учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; -Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планирует свои действия в

	учебника; – *работает* по предложенному учителем плану		-Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. -осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи); -самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. -оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различает способ и результат действия; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных

				ошибок.
Познавательные УУД	-*ориентируется* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – *находит ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; – *делает выводы* в результате совместной работы класса и учителя; – *преобразовывает* информацию из одной формы в другую: – подробно *пересказывает* небольшие тексты.	-ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	-Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в других источниках. -Наблюдает и делает выводы. -Сравнивает и группирует предметы. Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках. -Составляет простой план небольшого текста – повествования.	-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные УУД	– *оформляет* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – *слушает* и *понимает* речь других; – *выразительно читает* и *пересказывает* текст; – *договаривается* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – *работает в паре, группе; выполняет различные роли (лидера исполнителя).*	-оформляет свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); -слушает и понимает речь других; -выразительно читает и пересказывает текст; -договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; -работает в паре, группе и выполняет различные роли(лидера,исполнителя).	-Оформляет свою мысль в устной и письменной речи. -Вступает в беседу на уроке и в жизни. -Слушает и понимает речь других. - договаривается о правилах общения и поведения. -выполняет различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя). -Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. -Выразительно читает и пересказывает текст.	-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; -учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; формулирует собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

				·аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задаёт вопросы; -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ·контролирует действия партнёра; ·осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использует речь для регуляции своего действия; ·адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. ·адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты по английскому языку

	2 класс	3 класс	4 класс
регулятивные	Организует своё рабочее место дома.	Прогнозирует результат деятельности;	Прогнозирует результат деятельности;

	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Оценивает свои задания: легко выполнять, возникли сложности.	Работает по предложенному учителем плану; Составляет план и последовательность	Работает по предложенному учителем плану; Составляет план и последовательность
познавательные	Ориентируется в учебнике. Сравнивает и группирует предметы по нескольким признакам с помощью учителя. Ориентируется в учебнике. Сравнивает и группирует предметы по нескольким признакам с помощью учителя.	Выбирает основания для сравнения, ситуации, классификации объектов; Ищет и выделяет необходимую информацию, определяет основную и второстепенную	Выбирает основания для сравнения, ситуации, классификации объектов; Ищет и выделяет необходимую информацию, определяет основную и второстепенную
коммуникативные	Участвует в диалоге, слушает и понимает других. Оформляет свои мысли в устной речи с помощью учителя, строит речевые высказывания, задает и отвечает на вопросы, используя схемы и символы. Выполняет свои роли в группе, сотрудничает с учениками.	Выражает просьбу для получения информации; Слушает и вступает в диалог; Понимает на слух речь учителя и одноклассников	Выражает просьбу для получения информации; Слушает и вступает в диалог; Понимает на слух речь учителя и одноклассников

Метапредметные результаты по окружающему миру

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регуляти вные УУД	-*Определяет* и *формулирует* цель деятельности на уроке с помощью учителя. -*Проговаривает* последовательность действий на уроке. -*Высказывает* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; -планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем; -высказывает свою версию, предлагает способ ее проверки;	-самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. -совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему. -составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -работая по плану, сверяет свои действия с	-Принимает и сохраняет учебную задачу; -Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывает установленные

	учебника. - *работает* по предложенному учителем плану.	-работает по предложенному плану, используя необходимые средства(учебник. Простейшие приборы и инструменты). -определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя. - вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев(в диалоге с учителем).	правила в планировании и контроле способа решения; -Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);. -оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различает способ и результат действия; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Познавательные УУД	-Ориентируется в своей системе знаний: *отличает* новое от уже известного с помощью учителя. -Делает предварительный отбор источников информации: *ориентируется* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).т.п. -Добывает новые знания: *находит ответы* на вопросы, используя учебник,	- ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - Добывает новые знания: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных	-ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* предметы и их образы. -Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывает* небольшие тексты, называет их тему	учителем словарях и энциклопедиях; -добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.	иллюстрация и др.). -перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий. -перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний. -преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста. -преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Коммуникативные УУД	-Доносит свою позицию до других: *оформляет* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - *Слушает* и *понимает* речь других. - Выразительно *читает* и *пересказывает* текст.	-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -слушает и понимает речь других; -выразительно читает и пересказывает текст; -вступает в беседу на уроке и в жизни; -совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им; -выполняет различные роли в группе.	-доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы. -слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план. -договаривается с людьми: выполнял различные роли в группе, сотрудничает в	-допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулирует собственное мнение и позицию; -договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; *-с учётом целей коммуникации достаточно точно, необходимую взаимопомощь;* -использует речь для регуляции своего действия; *-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей*

			совместном решении проблемы (задачи). -учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.	деятельности; -адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.

Метапредметные результаты по ИЗО

	1класс.	2 класс.	3 класс.	4 класс.
Регуляти вные УУД	Проговаривает последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану, совместно с учителем отличает верно выполненное задание от неверного. Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану. Отличает верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану. Отличает верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану. отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя. Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).т.п. Добывает новые знания: находит ответы на вопросы,	Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывает полученную	Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя. Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, использует учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывает полученную информацию: из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно

	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы. Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты, называет их тему	информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполняет творческие задания.	совместной работы всего класса. Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполняет творческие задания.	выполняет творческие задания. Делает выводы в результате совместной работы всего класса.
Коммуникативные УУД	Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушает и понимает речь других. Выразительно читает и пересказывает текст.	Доносит свою позицию до собеседника; оформляет свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушает и понимает высказывания собеседников. выразительно читает и пересказывает содержание текст. Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Согласованно работает в группе: а) планирует работу в	Доносит свою позицию до собеседника; оформляет свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушает и понимает высказывания собеседников. выразительно читает и пересказывает содержание текст. Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Согласованно работает в группе: а) планирует работу в группе; б) распределяет работу	Доносит свою позицию до собеседника; оформляет свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушает и понимает высказывания собеседников. выразительно читает и пересказывает содержание текст. Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Согласованно работает в группе: а) планирует работу в группе; б) распределяет работу между участниками проекта;

		группе; б) распределяет работу между участниками проекта; в) понимает общую задачу проекта и точно выполняет свою часть работы; г) выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	между участниками проекта; в) понимает общую задачу проекта и точно выполняет свою часть работы; г) выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	в) понимает общую задачу проекта и точно выполняет свою часть работы; г) выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты по технологии

Вид УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника. Проводит контроль точности разметки деталей, используя шаблон. Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает свое предположение на основе коллективного	Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выявляет и формулирует учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий) совместно с учителем. Планирует практическую деятельность на уроке. Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты с помощью учителя. Предлагает свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работает по совместно составленному плану, используя необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и	Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя. Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность. Проверяет точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов). Проводит итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модель в действии, вносит необходимые конструктивные доработки. Вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя. Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность. Проверяет точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов). Проводит итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модель в действии, вносит необходимые конструктивные доработки. Вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями совместно в диалоге с учителем.

	обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника. Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.	инструменты), осуществляет контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	этими критериями совместно в диалоге с учителем.	
Познавательные УУД	отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.	Использует пробно – поисковые практические упражнения для открытия новых знаний и умений. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Наблюдает и самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы.	Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строить рассуждения. Делает выводы самостоятельно.	Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строить рассуждения. Делает выводы самостоятельно.
Коммуникативные УУД	Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.	Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в паре, в группе из 3-4 человек. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи. Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её;	Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи. Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её; слушает и слышит других, пытаться принимать иную

			слушает и слышит других, пытаться принимать иную точку зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.	точку зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.

Метапредметные результаты по физкультуре

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	ученик научится: • ориентироваться в по-нятиях «физическая культура», «режим дня»; • раскрывать на приме-рах положительное влия-ние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности. • характеризовать спо-собы безопасного поведения на уроках физической культуры *ученик получит возможность научиться:* *• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и*	ученик научится: • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; *ученик получит возможность научиться:* *• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выно-сливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;*	ученик научится: • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выно-сливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; *ученик получит возможность научиться:* *• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укре-плении здоровья; плани-ровать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*	Выпускник научится: • ориентироваться в по-нятиях «физическая куль-тура», «режим дня»; харак-теризовать назначение ут-ренней зарядки, физкуль-тминуток и физкультпауз, уроков физической куль-туры, закаливания, прогу-лок на свежем воздухе, по-движных игр, занятий спо-ртом для укрепления здо-ровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на приме-рах положительное влия-ние занятий физической культурой на успешное вы-полнение учебной и трудо-вой деятельности, укреп-ление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в по-нятии «физическая подго-товка»: характеризовать основные физические каче-ства (силу, быстроту, выно-сливость, равновесие, гиб-кость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать спо-собы безопасного поведе-ния на уроках физической культуры и организовывать места занятий физичес-кими упражнениями и под-вижными играми (как в по-мещениях, так и на откры-том воздухе). *Выпускник получит возможность научиться:*

	развитие физических качеств;			*• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укре-плении здоровья; плани-ровать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показате-лей своего здоровья, физи-ческого развития и физической подготовлен-ности.*
Способы физкультурной деятельности	ученик научится: • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультми-нуток и выполнять их в соответствии с изучен-ными правилами; *ученик получит возможность научиться:* *• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, вы-носливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей*	ученик научится: • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, вы-носливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. *ученик получит возможность научиться:* *• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаи-модействия с игроками*	ученик научится: • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаи-модействия с игроками; *ученик получит возможность научиться:* *• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физи-ческого развития и физической подготовленности;*	Выпускник научится: • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультми-нуток и выполнять их в соответствии с изучен-ными правилами; • организовывать и проводить подвижные иг-ры и простейшие сорев-нования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаи-модействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовлен-ности (сила, быстрота, вы-носливость, равновесие, гибкость) с помощью тес-товых упражнений; вести систематические наблюде-ния за динамикой показателей. *Выпускник получит возможность научиться:* *• вести тетрадь по физической культуре с за-писями режима дня, ком-плексов утренней гимна-стики, физкультминуток, общеразвивающих упраж-нений для индивидуальных занятий, результатов наб-людений за динамикой основных показателей физи-ческого развития и физи-ческой подготовленности;* *• целенаправленно от-бирать физические упра-жнения для индивиду-альных занятий по развит-ию физических качеств;*

				• *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	ученик научится: • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); *ученик получит возможность научиться:* • *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, вы-носливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*	ученик научится: • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, вы-носливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); *ученик получит возможность научиться:* • *выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);* • *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);* • *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*	ученик научится: • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. *ученик получит возможность научиться:* • *сохранять правиль-ную осанку, оптимальное телосложение;* • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*	Выпускник научится: • выполнять упражне-ния по коррекции и профи-лактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических ка-честв (силы, быстроты, вы-носливости, гибкости, рав-новесия); оценивать вели-чину нагрузки по частоте пульса (с помощью специ-альной таблицы); • выполнять организу-ющие строевые команды и приёмы; • выполнять акробати-ческие упражнения (кувыр-ки, стойки, перекаты); • выполнять гимнасти-ческие упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатле-тические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направлен-ности. *Выпускник получит возможность научиться:* • *сохранять правиль-ную осанку, оптимальное телосложение;* • *выполнять эстетиче-ски красиво гимнастиче-ские и акробатические комбинации;* • *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;* • *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.4. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения, извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою

позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета • выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

1.5. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
- В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:
- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой

своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

4. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

4.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты**. Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия**. Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия**. Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее Хм человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия**. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ___ 2) _____ 3) _____

2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. (приложение)

3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» (далее Программа) предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Эти цели должны обеспечивать ключевую сверхзадачу образования - научить учиться и сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию личности. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» создает условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;

Цели и задачи развития и воспитания обучающихся

Цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей младших школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у обучающихся уважения к людям труда, мотивации трудиться, выработка навыков самообслуживания.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

• человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

Основные направления и ценностные основы развития и воспитания

Организация развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала **осуществляется по следующим направлениям:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

Таким образом, воспитание и социализация – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учётом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов.

***1.* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания,

	конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	Участие во внеурочных мероприятиях, игровых программах, коллективных творческих делах, играх, в процессе бесед, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Участие в социальных акция, проктах.
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Виды деятельности	Формы занятий
участвуют в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе встреч с представителями разных профессий	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, деятельность школьных творческих объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	В процессе повседневной жизни

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре	в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов

народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	
получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	в ходе экскурсий, прогулок
получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.
участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	В рамках проектной деятельности
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	в ходе изучения учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы	разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образованияучастие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ
получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека	
участие в художественном оформлении помещений.	

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора и развитие общей культуры.

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора и развитие общей культуры осуществляется в ходе проведения мероприятий по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих формах: викторины, мини-проекты, межпредметные олимпиады, анкетирование, сочинения, концерты, выставки творческих работ.

Результаты контроля оформляются в Портфолио ученика(творческие работы, награды за участие в конкурсах,карта активности).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 43, 44, 45, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Работа строится на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов должно обеспечиваться достижение:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Уровни результатов

	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	**Приобретение школьником социальных знаний.** Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.		
2-3 класс		**Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.** Взаимодействие школьников	

		между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде.	
4класс			**Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих

сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Функционируют медицинский кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН.

В школе работает, социальный педагог, медицинский работник.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе оборудован 1 компьютерный класс на 11 посадочных мест. Все классы начальной школы оборудованы интерактивными программными комплексами, в достаточном количестве имеется оргтехника. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемых в школе учебно – методических комплектах, учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- организацию утренней зарядки для всех обучающихся;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками для обучающихся первых классов;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Наиболее плодотворное сотрудничество складывается у школы с ДДТ и ДЮСШ.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- посещение семьи, переписка с родителями, индивидуальные тематические консультации, общешкольные родительские собрания, открытые уроки.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидаемые конечные результаты:

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» модель здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий образования;
- Повысить уровень профессиональной культуры и компетентности специалистов школы;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения;
- Создать возможности для формирования основных жизненных ценностей ребёнка, в которых здоровье займёт престижное место;
- Стабилизировать и улучшить состояние физического, психического, социального, нравственного, духовного и интеллектуального здоровья детей.

Выполнение мероприятий программы позволит:

- сформировать начальные представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать начальные представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать начальные представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка контролировать свой режим дня;
- сформировать начальное представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания,

переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать начальное представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать начальные навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать начальное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

• контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

этапы	содержание	результат
Этап сбора и анализа информации	информационно-аналитическая деятельность	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации	организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки	регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

Направление	Мероприятие	Сроки
1.*Диагностическая* работа.	1. Сбор информации, через изучение школьной документации. 2. Диагностика. 3. Составление социальных карт семей, в которых воспитываются дети.	Август – сентябрь.
2.*Коррекционно-развивающая*	1. Выбор и корректировка программ. 2. Организация и проведение занятий с привлечением разных специалистов (психолог, логопед, социальный педагог и др.)	Сентябрь – октябрь.
3.*Консультативная работа*	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций специалистов по основным направлениям работы.	В течение учебного года.
4.Информационно-просветительская работа	1. Консультации для родителей. 2. Тематические выступления специалистов.	В течение учебного года.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (психолого-медико-педагогическая комиссия, центр социальной защиты населения, больница).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации

работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. Имеется доступ в ИНТЕРНЕТ для организации дистанционного обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2»для 1-4классов, реализующих ФГОС начального общего образования

Учебный план разработан на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г., №373 приказа о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 6 октября 2009г №373, от 26 ноября 2010,№1241, СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 постановление №189 и отражает особенности образовательной программы начального общего образования Образовательная Система «Школа 2100»., основной образовательной программы начального общего образования, 4-е издание, переработанное; Приказа министерства образования и науки от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки Российской федерации от 9 марта 2004 Г. N 1312.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план для 1 класса состоит только из обязательной части, для второго, третьего и четвертого классов состоит из обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательня часть учебного плана представлена шестью областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физкультура. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных

учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.**Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Во 2 классе: русский язык- 3часа, литературное чтение – 2 часа, английский язык – 2 часа.

В 3 классе: русский язык- 3часа, литературное чтение – 2 часа, английский язык – 2 часа.

В 4 классе: русский язык- 3часа, литературное чтение – 2 часа, английский язык – 2 часа.

2. Математика и информатика. Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область представлена учебным предметом «Математика» – 4 недельных часа в каждом классе.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 недельных часа в каждом классе.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В 4 классе -1 недельный час.

5.Искусство. Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в каждом классе.

6. Технология. Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час.

7. Физическая культура. Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической

культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 3 недельных часа в каждом классе.

Вариативная часть учебного плана во 2-4 классах представлена курсами : риторика – 1 час и информатика в объеме 1 недельный час, в 3 классе – 1 ч. отводится на индивидуальные и групповые занятия по математике.

Учебный план для начальных классов ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 классов, 34 учебных недели в год для 2-4 классов. Обучение в 1 классе осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, во 2, 3 классах - шестидневной рабочей недели.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий 2014-2015 учебный год. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе ОС «Школа 2100».

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №2», реализующих ФГОС начального общего образования

		1	2	3	4	всего
предметные области	***Учебные предметы***	***количество недельных часов***				
	обязательная часть					
Филология	*Русский язык*	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика, информатика	*Математика*	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	*Окружающий мир*	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	*основы светской этики, основы православной культуры (по выбору учащихся и родителей)*				1	1
Искусство	*Музыка*	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	*технология*	1	1	1	1	4
физическая культура	*Физическая культура*	3	3	3	3	12
		21	**23**	**23**	**24,0**	91
	часть, формируемая участниками ОП					
	информатика		1	1	1	3
	риторика		1	1	1	3
		0	2	2	2	
Максимальная нагрузка		**21**	**25**	**25**	**26**	97
Максимальная нагрузка за год		**693**	**850**	**850**	**884**	3277
Предельно допустимая нагрузка		**21**	**26**	**26**	**26**	100
Предельно допустимая нагрузка за год		**693**	**884**	**884**	**884**	3345

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «Большемуртинская СОШ №2», реализующей федеральный государственный образовательный стандарт в 1-4 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Большемуртинская СОШ №2», разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

2. Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Данные направления отражены в программах внеурочной деятельности:

- «Школа здорового образа жизни»,
- «Я-гражданин»;
- «Доброе сердце»,
- «Волшебный карандаш»;
- «Моя малая Родина»
- «Мир без границ»;
- «Мы –патриоты России»;

- «Я открываю знания»;
- «Учусь оценивать себя»;
- Риторика;
- «Творческая работа со словом»;
- «Лего-академия»;
- «Всё узнаю, всё смогу»;
- «Занимательная комбинаторика»
- «Зимняя грядка»

Целью программы «Школа здорового образа жизни», является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Целью программы «Я открываю знания», является освоение школьниками творческой учебной деятельности.

Программа «Учусь оценивать себя» направлена на развитие у школьников умения оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, мотивировать учеников на успех.

Целью программы «Мир без границ» является развитие коммуникативных и социальных навыков, формирование толерантности через игровую и проектную деятельность.

Программа «Театр» направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Программа «Волшебный карандаш» направлена на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Целью курса «Доброе сердце» формирование способности и готовности школьников к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Программа «Творческая работа со словом» имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, раскрывает красоту и многогранность русского языка.

Курс риторики направлен на формирование навыков эффективного общения, формирование коммуникативных, риторических умений.

Программы «Мы – патриоты Росси», «Я –гражданин», «Моя малая родина» направлена на развитие чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, приобретение социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям.

Программа «Занимательная комбинаторика» направлена на овладение учащимися различными методами решения комбинаторных задач, развитие интеллектуального потенциала младшего школьника.

Программа «Зимняя грядка» способствует формированию исследовательской культуры, экологической культуры младшего школьника, навыков проектирования.

Программа «Лего-академия» развивает навыки творческого подхода к решению задач, формирует навыки совместной выработки идей и командной работы, опыт исследований, развивает критическое мышление.

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт

Направление	Формы	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Школа здорового образа жизни»			1		1
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина»				2	2
	«Мир без границ»			1		1
	«Мы – патриоты России»				1	
Общеинтеллектуальное	«Я открываю знания»		0,5			0.5
	«Учусь оценивать себя»		0,5			0,5
	Риторика	1				1
	«Творческая работа со словом»	1				1
	«Занимательная комбинаторика»		1			1
	«Лего-академия»			1		1
	«Зимняя грядка»				1	1
Социальное	«Доброе сердце»			1		1
	«Я-гражданин»	1				1
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1				1
	«Театр»		2			2
всего		4	4	4	4	16
Количество часов в год		66	68	68	68	270

Виды и формы внеурочной деятельности, реализуемой через работу классного руководителя, социального педагога, зав. библиотекой, педагога-психолога, старшей вожатой.

	Вид	Формы
1	Игровая	Игры, конкурсы.
2	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, исследовательские проекты, предметные недели, библиотечные уроки.
3	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, проектная деятельность, участие в детском общественном объединении, тренинги общения и самопознания.
4	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в ДК, музей, классные и школьные праздники.
5	Художественное творчество	Конкурсы, выставки, классные и школьные праздники.
6	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
7	Трудовая (производственная) деятельность	Дежурство по классу, трудовые десанты.

8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, Дни здоровья, соревнования.
9	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Должностные инструкции разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор			
обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических 30 лет и руководящих должностях 23 года. Курсы: «Управление качеством образования в образовательной организации», 72 часа, 2013 год. «Предметы образовательной области «Обществознание» содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения», 72 часа, 2014 год.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе			

координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических 27 лет, на руководящих должностях 20 лет. Курсы: Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательных учреждениях. 72 часа. 2012 г. ФГОС: педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в ОУ в условиях реализации ФГОС. 72 часа. 2014 г.
Заместитель директора по воспитательной работе			
координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических 30 лет руководящих должностях 2 года.
учитель			
осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог			
осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика»

Старший вожатый			
способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности			
осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	высшее профессиональное образование
Заведующая библиотекой			
обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1\1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «библиотечно-информационная деятельность», заочное обучение в педуниверситете на факультете филологии, 3 курс

Таблица. Кадровое обеспечение образовательной программы в 2014-2015 учебном году

Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом НОО: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология				
Вернер Анна Георгиевна	ВПО	Педагогика и методика начального образования	Первая квалификационная категория	«Образовательная система «Школа 2100» - 72 часа, 2011 г. «Реализация требований ФГОС в начальной школе» - 72 часа, 2011 год. «Оценка и формирования читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» - 72 часа, 2013 год.
Захарова Галина Александровна	СПО	Преподавание в начальных классах	Первая квалификационная	«Реализация требований ФГОС в начальной школе» - 72 часа, 2012 год.

		общеобразовательной школы	категория	
Максименко Юлия Александровна	ВПО	Педагогика	Первая квалификационная категория	«Образовательная программа, ШКОЛА – 2100» - 88 часов. 2011 год. «Организация учебного процесса на основе системной деятельностного подхода» - 72 часа, 2012 год.
Пахмулова Ольга Александровна	ВПО	Педагогика и методика начального образования	Первая квалификационная категория	«Образовательное событие как средство формирования универсальных учебных действий учащихся» - 72 часа, 2011 год.
Первушкина Ирина Александровна	ВПО	Педагогика и методика начального обучения	Аттестации не подлежит, работает второй год после перерыва	«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» - 72 часа, 2014 год. Психологические факторы школьной успешности» - 36 часов, 2014 год.
Соляник Лилия Владимировна	СПО	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Высшая квалификационная категория	Образовательная система « Школа 2100», 88ч, 2010г.
Федорова Светлана Викторовна	СПО	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория	«Организация учебного процесса на основе СДП» - 72 часа, 2013 год
Чернова Ирина Сергеевна	ВПО	Биология	Первая квалификационная категория	«I-сессия дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Начальные классы», 2012 год. Формирование образовательной среды начальной школы в свете новых ФГОС. Семинар. 4 часа. 2013 г.
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом НОО: английский язык				
Давыдова Дарья Александровна	ВПО	Учитель иностранного языка	Первая квалификационная категория	«Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для учителей иностранных языков)» - 72 часа, 2013 год; «Реализация идей федерального государственного образовательного стандарта в учебниках английского языка» - 12 часов, 2012 год; «Методика организации учебной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе» , 2014 год;
Давыдов Дмитрий Геннадьевич	СПО	Неоконченное высшее, факультет иностранных языков	Не подлежит аттестации, работает первый год	Заочное обучение в филиале СФУ «Лесосибирский педагогический институт» Справка о незаконченном высшем образовании. Курсы: « Детско-взрослое социальное проектирование» - 104 часа, 2010 г. Круглогодичная школа

				интеллектуального роста «Гуманитарный образовательный чемпионат» - 32 часа, 2012 г. «Проблема приобщения учащихся к техническому творчеству» - 2014 г. Курсы «Система реализации государственной молодежной политики в Красноярском крае».72 часа, 2014 г. Семинар «Разработка ООП ООО с учетом федеральных государственных требований», 16 часов, 2014 год.
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом НОО: Изобразительное искусство				
Сергеева Татьяна Ивановна	СПО	Преподавание черчения и рисования в общеобразовательной школе	Высшая квалификационная категория	«Реализация требований ФГОС начального общего образования. (Изобразительная деятельность)» - 72 часа, 2013 год
Первушкина Ирина Александровна	ВПО	Учитель начальных классов	Аттестации не подлежит, работает второй год после перерыва	«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» - 72 часа, 2014 год. Психологические факторы школьной успешности» - 36 часов, 2014 год.
Федорова Светлана Викторовна	ВПО	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория	«Организация учебного процесса на основе СДП» - 72 часа, 2013 год
Чернова Ирина Сергеевна	ВПО	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория	«I-сессия дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Начальные классы», 2012 год. Формирование образовательной среды начальной школы в свете новых ФГОС. Семинар. 4 часа. 2013 г.
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом НОО: музыка				
Косых Ирина Витальевна	ВПО	Учитель музыки	Высшая квалификационная категория	Курсы «Хоровое академическое пение». -74 часа, 2011 г. Семинар «Методика разработки образовательных программ» - 2012, 40 часов
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом НОО : Физическая культура				
Карасев Денис Геннадьевич	ВПО	Допризывная физическая подготовка, ФК и С	Аттестации не подлежит, работает второй год после перерыва	«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, 2014 год
Парфенов	СПО	Физическая	Первая	«Современные аспекты организации и

Сергей Владимирович		культура	квалификационная категория	преподавания физической культуры в образовательном учреждении»-72 часа, 2010 год «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, 2014 год
Ярыгин Виктор Николаевич	ВПО	Физическое воспитание	Высшая квалификационная категория	«Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении» - 72 часа, 2011 год.

Из 15 учителей, реализующих программы по учебным предметам федерального компонента, предусмотренным учебным планом программы начального общего образования, 9 имеют высшее образование, что составляет 60 %.

Аттестованы на квалификационные категории 12 учителей, что составляет 80 % из общего числа работающих в начальной школе, в том числе 33% от общего числа учителей имеют высшую квалификационную категорию, 46 % - первую. Не аттестованы 3 учителя как не подлежащие аттестации, т.к. имеют стаж непрерывной работы менее 2 лет.

Все педагоги посещают курсы в соответствии с системой непрерывного профессионального развития (посещение курсов повышения квалификации педагогических кадров, участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, молодежных профессиональных педагогических играх, мастер-классов, дистанционных курсах, конкурсах профессионального мастерства)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
В школе создана и реализуется система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Имеется перспективный план курсовой подготовки. В плане работы школы предусмотрены педагогические советы, семинары, способствующие изучению важных вопросов введения ФГОС, решения имеющихся проблем. Работают временные творческие группы «Урок в рамках СДП», «Приемы и методы формирования УУД», «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», «Школа молодого педагога». Все учителя начальной школы являются членами школьного методического объединения. Школа включена в проект, реализуемый ККИПК РО «Возможности изменения практики учителя по достижению гарантированных планируемых результатов».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В учреждении создаются психолого- педагогических условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования обеспечивается индивидуальными и групповыми на уровне класса занятиям, исследованиями, консультациями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:

• диагностика, направленная на выявление особенностей школьника. Она проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направлениям психолого-педагогического сопровождения это:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• психолого-педагогическую поддержку участников;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он стал-нивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смыслобучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мо-тивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самосто-ятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными ин-формационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	деятельности	знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах ум ственной деятельности	Характеризует уровень владения педаго-гом и обучающимися системой интел-лектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении **не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.**

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

• **неуменьшение** уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями,

прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает **гарантированную заработную плату** руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической

работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[1]

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

• соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Таблица. Перечень используемых помещений и наличие в них компьютерного оборудования, используемого для реализации основной образовательной программы начального общего образования. (На 01.09. 2014 г.)

Номера кабинетов	Назначение кабинетов	Ноутбук	Проектор	МФУ	принтер	Моноблок	Компьютер	Интерактивная доска	Телевизор	фотокамера
1-01	Директор	1			1	1				
1-02	Приемная						1			
1-03	Заместитель директора АХД	1		1						
1-06	Кабинет ИЗО	1	1							
1-09	Спортивный зал									
1-11	Кабинет ОБЖ	1								
1-12	Мастерская обслуживающего труда	1			1					
1-17	Кабинет начальных классов	1	1					1		
1-18	Кабинет начальных классов	1	1					1		
1-20	Кабинет начальных классов	1	1						1	
1-21	Кабинет начальных классов	1	1	1				1		
1-25	Обеденный зал									
1-27	Актовый зал									
2-03	Кабинет начальных классов	1	1					1		
2-04	Кабинет начальных классов	1	1					1		
2-07	Заместитель директора УВР	2		1						
2-08	Кабинет начальных классов	1	1					1		

1 «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

2-10	Кабинет начальных классов	1	1					1		
2-17	Кабинет психолога			1			1			
3-02	Кабинет ИКТ		1		1		10			
3-07	Заместитель директора ВР	1		1	1					1
3-08	Кабинет английского языка	1	1							
3-14	Читальный зал, библиотека	2		1						
	Холл 1 этажа								1	
	ВСЕГО	17	11	6	4	1	12	7	1	1

Школа имеет достаточные материально- технические ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

1. учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
2. помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
3. помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
4. помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
5. актовым залом;
6. спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
7. помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
8. помещениями медицинского назначения;
9. гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
10. участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Школа располагает комплектом средств обучения, который объединят как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными	8/8

	языками	
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2

В наличии имеются помещения для разных видов деятельности, необходимого набора зон для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Для реализации этих требований недостает финансовых ресурсов, особенно для приобретения специальной мебели, оборудования для игровых зон и зон отдыха.

3.3.5. Учебно-методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для реализации Программы используется следующий учебно- методический комплекс

	Сведения о программе	Сведения об учебниках
Русский язык Русский язык	**Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. , Т.Р.** Обучение грамоте.1кл..- М.:Баласс,2011	Бунеев Р. Н. Моя любимая азбука .-М: Баласс, 2011 Пронина О.В. «Мои волшебные пальчики». Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» (прежнее название – «Моя любимая Азбука») в 5 тетрадях / Под науч. Ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2011
	Бунеев Р.Н,. Бунеева Е.В. Программа по русскому языку.- М.: Баласс, 2011	Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева , Пронина О.В.Русский язык(первые уроки). Учебник для 1 класса .- М: Баласс, 2011 Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Русский язык, 2 класс М: Баласс, 2012 Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, О.В.Пронина Русский язык, 3 класс.-М.: Баласс, 2012 Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, О.В.Пронина Русский язык, 4 класс М: Баласс, 2006-2007
Литературное чтение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Чтение и начальное литературное образование: Программа для 1-4 кл..- М.: Баласс- 2008	Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Литературное чтение 1 класс М: Баласс, 2011 Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Литературное чтение 2 класс М: Баласс, 2012 Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева . В океана света. Книга для чтения в 2 ч. 3 класс М: Баласс, 2012 Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева . В океане света. Книга для чтения в 2 ч. 4 класс М: Баласс, 2006-2007
Английский язык	Примерные программы по иностранному языку: английский язык. Начальная школа –М.: Дрофа, 2005	М.З. Биболетова Учебник анл.яз. для 2 кл. общеобразовательных учреждений, Обнинск, Титул, 2012 М.З. Биболетова Учебник анл.яз. для 3 кл. общеобразовательных учреждений, Обнинск, Титул, 2012 С.И. Азарова и др. «Millie», 4 класс Обнинск, Титул, 2007
Математика	Демидова Т.Е, Козлова С.А Программа по математика для начальной школы. – М.: Баласс, 2008	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и др, Моя математика, 1 класс М: Баласс, 2011 Козлова С.А., Рубин А.Г.. самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика», 1 класс.- изд. 2-е, исп. .- М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2011. Т.Е. Демидова, Козлова С. А. Моя математика, 2 класс М: Баласс, 2012 С.А.Козлова. Моя математика. 3 кл. М: Баласс, 2012 Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и др, Моя математика, 4 класс М: Баласс, 2005-2006
Информатика	А.В. Горячев. Программа пропедевтического курса информатики (1-6 кл):.- М.: Баласс, 2008	Горячев А.В.,Информатика 2 класс.М.:Баласс,2010 Горячев А.В., Информатика 3 класс. М.: Баласс, 2012 Горячев А.В., Информатика 4 класс. М.: Баласс,2005

Окружающий мир	Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. Программа интегрированного курса «Окружающий мир. -М.: Баласс, 2008	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс (« Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. М.: Баласс, 2011 А.А. Вахрушев Окружающий мир «Обитатели земли»2 класс М: Баласс, 2012 Данилов Д.Д. Мое отечество 2 класс М: Баласс, 2012 А.А. Вахрушев. «Человек и природа» 3 класс.- М: Баласс, 2012 Данилов Д. Д. Человек и человечество. 3 класс.- М: Баласс, 2012 А.А. Вахрушев. «Человек и природа» 4 класс.- М: Баласс, 2008 Данилов Д. Д. Человек и человечество. 4 класс.- М: Баласс, 2008
Изобразительное	Куревина О.Д., Ковалевская Е.Д. Программа по изобразительной деятельности.- М.: Баласс,2008	Куревина О.Д. Прекрасное рядом с тобой 1 класс (Изобразительное искусство и технология), М.:Баласс,2009 2 класс,2008; 3 класс, 2010; 4 класс, 2009
Технология	Куревина О.Д. Изобразительное искусство и технология, 1 класс, М.:Баласс,2009 2 класс,2008; 3 класс, 2010; 4 класс, 2009	Куревина О.Д. Прекрасное рядом с тобой 1 класс (Изобразительное искусство и технология), М.:Баласс,2009 2 класс,2008; 3 класс, 2010; 4 класс, 2009
Музыка	Критская Е. Д. Музыка: Программа общеобразовательных учреждений 1-8 кл.-М.: Просвещение, 2007	Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 1,2,3,4 кл.-.М.: Просвещение,2011

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в естественно-научной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

- ✓ Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами, а это проблематично.

Создание в образовательном учреждении информационно -образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Имеющиеся технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Не осуществляется пока отображение образовательного процесса в информационной среде: не размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; не осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления

Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Обучение грамоте.2 класс(2шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
2.	«Живое слово»	Русский язык	Москва, Институт новых технологий, 2011
3.	Русский язык. 2 класс(2шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
4.	Русский язык. 3 класс(2шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
5.	Русский язык. 4 класс(2шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
6.	Обучение грамоте.1 класс(2шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
7.	Русский язык. 1 класс(2шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
8.	Звуки и буквы русского алфавита(2 шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
9.	Русский алфавит.(2 шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
10.	Русский язык.Основные правила и понятия.1-4 классы.(2 шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
11.	Русский язык.Русский алфавит.(2 шт)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
12.	Живая родословная2.1.(инструмент для формирования и анализа генеалогических деревьев с примерами родословных)+пособие для учителя.	Литературное чтение	Москва, Институт новых технологий, 2008
13.	Начальная математика (ПМК) нач.кл.+среднее звено.	математика	ООО «Новый Диск» 2005
14.	Математика. 2 класс(2шт)	математика	ООО «Экзамен-Медиа»

			2012
15.	Математика. 3 класс(2шт)	математика	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
16.	Математика. 4 класс(2шт)	математика	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
17.	Математика. Однозначные и многозначные числа.	математика	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
18.	Математика. 1 класс(2шт)	математика	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
19.	Математика.Геометрические фигуры и величины.	математика	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
20.	Английский язык в начальной школе.(3 шт.)		ООО «Новый Диск» 2009
21.	«Живое слово»	Английский язык	Москва, Институт новых технологий, 2011
22.	Обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC", «Enjoy English listening and playing» 2 класс	Английский язык	ЗАО "Издательство "Титул" © «Образовательные компьютерные технологии»2011г
23.	Обучающие компьютерные программа «Enjoy English listening and playing» 2 класс	Английский язык	ЗАО "Издательство "Титул" © «Образовательные компьютерные технологии»2011г
24.	Обучающие компьютерные программа «Enjoy English listening and playing» 3 класс	Английский язык	ЗАО "Издательство "Титул" © «Образовательные компьютерные технологии»2011г
25.	Обучающие компьютерные программа «Enjoy English listening and playing» 4 класс	Английский язык	ЗАО "Издательство "Титул" © «Образовательные компьютерные технологии»2011г
26.	Обучающая компьютерная программа для 2-4 классов. Интерактивные плакаты.	Английский язык	ЗАО "Издательство "Титул" © «Образовательные компьютерные технологии»2011г
27.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Существительные, прилагательные, числительные.	Английский язык	© «Экзамен Медиа»2011г
28.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Начальная школа. Глаголы be. have.can. mast..	Английский язык	© «Экзамен Медиа»2011г
29.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Начальная школа .Времена английского глагола	Английский язык	© «Экзамен Медиа»2011г
30.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Средняя школа. Существительное, местоимение	Английский язык	© «Экзамен Медиа»2011г

	наречие.		
31.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Средняя школа. Времена английского глагола	Английский язык	© «Экзамен Медиа»2011г
32.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Основная грамматика Английского языка	Английский язык	© «Экзамен Медиа»2011г
33.	Основы ОБЖ.	Окружающий мир	ООО «Экзамен-Медиа» 2012
34.	Мир природы (познавательные материалы об окружающем мире).1-4 кл.	Окружающий мир	ЗАО «Новый Диск-трейд» 2011
35.	Мир природы (познавательные материалы об окружающем мире).6-12 лет	Окружающий мир	ЗАО «Новый Диск-трейд» 2011
36.	Как устроены вещи (интерактивная энциклопедия науки и техники) 6-12 лет	Окружающий мир	ЗАО «Новый Диск-трейд» 2007
37.	Я живу в России (Хочу все знать)	Окружающий мир	ООО «Новый Диск» 2011
38.	Занимательная наука» Биология» (интерактивная энциклопедия)	Окружающий мир	ООО «Новый Диск» 2007
39.	Фантазеры (волшебный конструктор)5-10 лет	ИЗО	ООО «Новый Диск» 2008
40.	Фантазеры. (мультитворчество).Нач.школа.	ИЗО	ООО «Новый Диск» 2009
41.	Мир музыки (для использования в нач.школе)5-10 лет	Музыка	ООО «Новый Диск» 2009
42.	Музыка (нач.школа)	Музыка	ООО «Новый Диск» 2009
43.	Фантазеры (волшебный конструктор)5-10 лет	Технология	ООО «Новый Диск» 2008
44.	Фантазеры. (мультитворчество).Нач.школа.	Технология	ООО «Новый Диск» 2009
45.	Физическая культура. Воспитательный процесс в школе, 1 часть	Физическая культура	Административное управление образовательным учреждением «Учитель» 2007г.
46.	Физическая культура. Воспитательный процесс в школе, 2 часть	Физическая культура	Административное управление образовательным учреждением «Учитель» 2008г.

Дорожная карта

Цель – организация введения ФГОС.

Задачи:

1. Организовать подготовку кадрового ресурса: учителя, педагоги дополнительного образования, психолог)
2. Обеспечить соответствующие материально-технические условия;
3. Подготовить информационные ресурсы;
4. Организовать обеспечение ОУ учебно-методическими ресурсами;
5. Осуществить финансовый расчет по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предполагаемый результат: соответствие требованиям по введению ФГОС

№	Деятельность	Сроки	Исполнители, отвественные	Результат
1 Организационно-управленческое направление.				
1	Приказ по созданию рабочей группы по введению ФГОС	сентябрь	Е.М.Чернова	Утвержденный список
1.2	Выявление дефицитов (кадровых, материально-технических, финансовых, УМК)	октябрь	Е.В.Вельке	Карта дефицитов
1.3	Педсовет «Проектирование деятельности образовательного учреждения по созданию условий для реализации образовательной программы первой ступени»	ноябрь	Е.М.Чернова	Проект деятельности ОУ по внедрению ФГОС-2
1.4	Мониторинг устранения дефицитов	март	Е.В.Вельке	Оптимальный уровень соответствия Требованиям ФГОС в ОУ
1.4	Оформление заказа по повышению квалификации учителей, принимающих 1 классы.	октябрь	Е.В.Вельке	Заявка на курсы
1.5	- Корректировка планов работы педагогического коллектива школы (включение вопросов, связанных с обсуждением ФГОС). - Организация участия в семинарах/круглых столах по проблемам подготовки школы к введению ФГОС.	сентябрь	администрация	План работы школы, План методической работы

1.6.	Представление образовательной программы ОУ на Педагогическом Совете	Май	Е.В.Вельке	Утвержденная программ начального общего образования ОУ
1.7	Участие в совещаниях руководителей– доклады, отчеты, секции по теме.	В течение года	администрация	рекомендации
2. Методическое направление.				
2.1	Анализ существующих в ОУ УМК с точки зрения соответствия стандартам. Формирование УМК на 2011-2012 уч. Г. (1 кл.)	ноябрь	Е.В.Вельке О.Н.Казнадеева	Выбран УМК в соответствии со ФГОС 2,
2.2	Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников.	Декабрь	Л.А.Богоченко	Программа духовно-нравственного развития младших школьников
2.3	Разработка программ внеурочной образовательной деятельности	Январь	Л.А.Богоченко	Программа внеурочной образовательной деятельности
2.4	Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Февраль	О.А.Пахмулова	Программа формирования универсальных учебный действий у обучающихся
2.5	Разработка программы отдельных учебных предметов, курсов.	Март	О.А.Пахмулова	Программы учебных предметов
2.6	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Апрель	В.Н.Ярыгин Бойцова Т.В.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.7	Организация работы по проектированию программы создания развивающей информационной среды (корректировка программы развития).	Апрель	администрация	Программа развития
2.8	Семинары по проблемам введения ФГОС в практику начальной школы. • Соответствие условий ОУ требованиям к введению ФГОС; • Соответствие кадрового потенциала требованиям к введению ФГОС, самоанализ, выявление личностных дефицитов;	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Е.В.Вельке Методсовет ШМО учителей начальных классов	Оргпроекты семинаров

	• Развитие педагогического потенциала как фактора повышения качества образования; • Проектирование образовательной программы начального общего образования; • Организация проектирования системы оценки образовательных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС. • Создание рабочих программ по предметам	Декабрь Февраль Март апрель		
2.9	Проведение заседаний школьных методических объединений в рамках подготовки к научно-практической конференции «	В течение года	Руководители ШМО	Определен уровень соответствия новым требованиям, пути достижения
2.10	Экспертиза проекта ОП: • Педагогический (методический) совет школы; • РМО начальных классов; • Районный методический совет		ОУ, ММЦ	Поэтапные экспертные заключения (корректировка)
2.11.	ШМО «Общеучебные умения (ОУУ) как приоритетный компонент содержания образования»	Апрель	О.А.Пахмулова	Проект программы по формированию ОУУ в каждом ОУ
2.12	Курсы повышения квалификации	2010-2011 гг.	Е.В.Вельке	Устранение дефицитов программы ОУ
2.13	Участие в практических семинарах в ММЦ «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе как условие формирования ключевых компетентностей», «Формирование у учащихся основных компонентов учебной деятельности», «Технология проблемного диалога: теория и практика реализации на различных предметах»	В течение года	Рабочая группа	методические рекомендации

3. Нормативно-правовое направление				
3.1	Анализ нормативно-правовой базы ОУ, необходимой для внедрения ФГОС.	октябрь	Администрация	Выявлены области изменений в локальных актах
3.2	Внесение изменений в локальную нормативную базу: • Устав ОУ; • Положение об оценивании результатов образования; • Положение о проверке тетрадей; • Положение о мониторинге; • разработка новых должностных инструкций. • В области материально-технического обеспечения санитарно-гигиенических норм. • в части установления заработной платы, распределения стимулирующих выплат, размеров премирования для учителей, внедряющих ФГОС. • Штатное расписание; • Должностные инструкции; • Учебный план; • Расписание уроков	До июня	Администрация Методический совет	Локальные акты
3.3	Корректировка планов работы педагогического коллектива школы (включение вопросов, связанных с обсуждением ФГОС).	сентябрь	администрация	План работы ОУ
3.4	Разработка образовательной программы (ОП)	До мая	Рабочая группа	ОП
3.5	Разработка рабочих программ (РП) по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС-2 (в т.ч. УУД и способы их формирования; 3 типа результатов; измерительные материалы)	До августа	Ильина З.В. Вернер А.Г.	РП
3.6	Определение направлений внеурочной деятельности, содержательное наполнение, работа по созданию РП	Апрель	Богоченко Л.А., Пахмулова О.А.	Программа организации внеурочной деятельности
3.7	Составление расчета субвенций на учебные расходы в условиях реализации ФГОС-2		ОУ, РУО	Расчет субвенций в условиях реализации ФГОС-2

4 . Кадровое направление				
4.1	Анализ и определение кадрового состава, внедряющего ФГОС	Сентябрь	Е.М.Чернова Е.В.Вельке	Список учителей, которые внедряют ФГОС в 2011,2012, 2013гг.
4.2	Курсовая подготовка педагогических кадров	В теч.г.	Е.В.Вельке	Повышение квалификации
4.3	Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность	До мая	Л.А.Богоченко	Рабочие программы, скорректированные программы деятельности
5. Информационное обеспечение				
5.1	Размещение информации на школьном сайте о подготовке педагогического коллектива к внедрению ФГОС.	В течение года	Л.В.Гаменюк	Информация о введении ФГОС
5.2	Проведение родительских собраний посвящённых вопросам внедрения ФГОС.	В течение года	Администрация	Протоколы родительских собраний
5.3	Информирование родительской общественности о перечне учебников и учебных пособий, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС второго поколения. Собрание родителей будущих первоклассников	Апрель	Администрация	Информация для родителей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575991

Владелец Григорьева Анна Александровна

Действителен С 09.03.2022 по 09.03.2023